

С.Г. Милютин<sup>1</sup>, В.Н. Сысоев<sup>2</sup>, А.М. Борисов<sup>2</sup>,  
Д.Ю. Будко<sup>2</sup>, А.В. Чебыкина<sup>2</sup>, А.А. Корнилова<sup>3</sup>

## Успешность обучения учащихся в медицинском колледже в зависимости от эмоционально-оценочного отношения

<sup>1</sup>Республиканский медицинский колледж, Омск

<sup>2</sup>Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова, Санкт-Петербург

<sup>3</sup>Учебный центр при Ростовском медицинском университете, Ростов на Дону

**Резюме.** Представлены результаты успешности обучения учащихся 1–2 курсов медицинского колледжа в зависимости от эмоционально-оценочного отношения к учебе. Обследование проводилось дважды – в течение первого месяца обучения на первом курсе и в течение десятого месяца обучения на втором курсе. Эмоционально-оценочное отношение к обучению определяли по цветовому тесту отношений. Установлено, что успешность обучения связана с невербально выявляемым эмоционально-оценочным отношением к учебе. Изменения, характеризующие физиологический уровень функционального состояния организма в процессе обучения, оказались статистически незначимыми. Выявлено, что лица с положительным эмоционально-оценочным отношением к обучению оказались более концентричны, более сбалансированы по личностным свойствам, с выраженным преобладанием влияния парасимпатического отдела нервной системы. Величина ситуационной тревоги у них оказалась достоверно ниже, чем у группы с отрицательным эмоционально-оценочным отношением. Величины вербальной оценки отношения к обучению у групп с различным эмоционально-оценочным отношением к учебе достоверно не различаются. Значимые различия успешности обучения и среднегодового уровня успеваемости определялись в виде экспертной оценки преподавателями. Показано, что уровень профессиональной подготовки и среднегодовой успеваемости у группы с положительным эмоционально-оценочным отношением к учебе выше на 31,1 и 36,6% соответственно, чем у лиц с отрицательным эмоционально-оценочным отношением.

**Ключевые слова:** эмоционально-оценочное отношение, успешность обучения, функциональное состояние организма, невербальная психодиагностика, актуальное психическое состояние, индивидуальные психологические особенности, колледж.

**Введение.** Мотивация помогает человеку выбрать определенный вид деятельности, достигая успеха в ее осуществлении, преодолевать «критические точки», возникающие при формировании различных функциональных состояний (ФС). Определение мотивации как «субъективно окрашенного состояния, возникающего на основе активации мозговых структур...» [6], ее обусловленность потребностями (в том числе и физиологическими), подчеркивает связь этого психического явления с морфо-физиологическим уровнем ФС [12]. Своеобразие мотивационно-личностных особенностей находит выражение в выработке у человека специфических поведенческих схем или «паттернов поведения» [9, 10], способствуя или препятствуя развитию определенных видов ФС. Каждый мотив субъективно переживается, т.е. сопровождается специфической эмоциональной реакцией, которая является мощным стимулом целенаправленной реакции целостного организма. Эмоции, как по своему происхождению в ходе эволюции, так и по своей функциональной роли в жизни человека являются ключевым связующим звеном, в котором находит выражение единство биологических и психологических процессов и закономерностей. Существуют различные подходы к пониманию сущности эмоций [1–7, 11]. Однако следует заметить, что все авторы, даже

находящиеся на диаметрально противоположных позициях признают, что эмоция есть вербализованное или невербализованное переживание. Эмоция как переживание обусловлена оценкой внешних условий деятельности, направленной на удовлетворение потребности, и внутренних условий деятельности, обеспечивающих возможности организма в достижении цели [2, 8]. При этом ведущее эмоциональное переживание, направленное на цель поведения, инициирует само адаптивное поведение. Естественно, что степень выраженности и «знак» ведущего эмоционального переживания оказывают определяющее влияние на процесс формирования системной реакции организма при обучении и, соответственно, на результаты самого обучения.

**Цель работы.** Выявить связь эффективности обучения учащихся в колледже с их эмоционально-оценочным отношением к учебе.

**Материалы и методы.** Обследовано 111 учащихся 1–2 курсов колледжа в возрасте 18–25 лет. Исследование проводили дважды – в течение первого месяца обучения на первом курсе и в течение десятого месяца обучения на втором курсе. Для характеристики эмоционально-оценочного отношения (ЭОО) к обучению использовали цветовой тест отношений (ЦТО).

Основой данной методики является цветоассоциативный эксперимент. Он базируется на предположении о том, что существенные характеристики невербальных компонентов отношения к значимым другим и к самому себе отражаются в цветовых ассоциациях к ним.

Оценивали личное отношение к следующим понятиям: «мое здоровье», «моя учеба», «мое будущее». Результаты обрабатывали с использованием компьютеризированного варианта «Цветового теста отношений». При оценке результатов исследования учитывали величину и знак коэффициентов корреляции ( $r$ ) между цветовой характеристикой понятия и последовательностью цветов, отранжированных в порядке субъективного предпочтения. Использовали следующие критерии:  $r > 0,5$  – оцениваемое понятие эмоционально принимаемо;  $-0,5 > r > 0,5$  – понятие эмоционально индифферентно;  $r > -0,5$  – понятие эмоционально отвергаемо.

Для оценки показателей физиологического уровня ФС организма определяли антропометрические данные, измеряли частоту сердечных сокращений (ЧСС) и артериальное давление (АД). Рассчитывали физиологические индексы, интегрально характеризующие физиологические параметры ФС организма.

Для оценки актуального психического состояния использовали опросник Спилбергера – Ханина с определением величины реактивной тревоги (РТ) и восьмицветовой тест М. Люшера. Оценивали гетерономность – автономность (ГА); концентричность – эксцентричность (КЭ); баланс личностных свойств (БЛС); баланс вегетативной системы (БВС); работоспособность (РС); наличие стрессового состояния (НСС); личностную тревожность (ЛТ); отклонение от аутогенной нормы (ОАН).

В конце обучения преподаватели колледжа проводили экспертную оценку успешности обучения студентов по 10-балльной шкале.

**Результаты и их обсуждение.** Величины коэффициентов корреляции между цветовой характеристикой понятия и последовательностью цветов, отранжированных в порядке субъективного предпочтения к этому понятию у обучаемых приведены в таблице 1.

Так как изменения коэффициентов достоверны, а их величины колеблются в диапазоне эмоциональной индифферентности, отношение к указанным понятиям осталось прежним, но стало лишь менее безразлич-

ным к окончанию периода обучения. В зависимости от величины ЭОО к успешности обучения были выделены две полярные группы – с положительным и с отрицательным ЭОО (табл. 2).

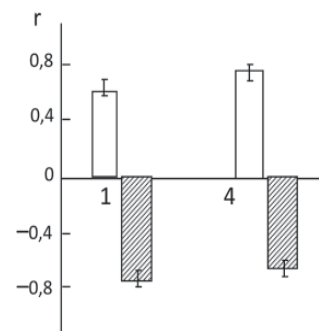
Таблица 2

**Коэффициенты корреляции между оцениваемыми понятиями и последовательностью цветов, отранжированных в порядке субъективного предпочтения у учащихся с противоположным ЭОО к обучению в начале и конце учебного года,  $M \pm m$**

| Понятие                                    | r            |              |
|--|--------------|--------------|
|  | 1 семестр    | 4 семестр    |
| Группа с положительным ЭО к обучению, n=27 |              |              |
| «Моя учеба»                                | 0,727±0,013  | 0,711±0,019  |
| «Мое здоровье»                             | 0,384±0,036  | 0,324±0,082  |
| «Мое будущее»                              | 0,415±0,048  | 0,401±0,091  |
| Группа с отрицательным ЭО к обучению, n=35 |              |              |
| «Моя учеба»                                | -0,691±0,017 | -0,566±0,062 |
| «Мое здоровье»                             | 0,3710±0,165 | 0,253±0,184  |
| «Мое будущее»                              | 0,294±0,141  | 0,318±0,007  |

Значимых изменений к оцениваемым понятиям за период обучения у испытуемых обеих групп не отмечено. Исключение составило понятие «Моя учеба» для лиц с отрицательным ЭОО к обучению. Это понятие стало несколько «менее непривлекательным» (рис. 1).

Установлено, что у групп с различным уровнем ЭОО к обучению изменения со стороны показателей, характеризующих состояние систем кровообращения и дыхания оказались статистически незначимыми. У лиц с положительным ЭОО к обучению показатели психического состояния и некоторых индивидуальных особенностей оказались различны. Так, КЭ у них составил  $2,14 \pm 0,31$  у.е., у полярной группы –  $0,33 \pm 0,21$  у.е.; БЛС =  $0,717 \pm 0,24$  и  $1,11 \pm 0,27$  у.е. соответственно; БВС =  $0,92 \pm 0,55$  и  $1,76 \pm 0,98$  у.е. соответственно. Величина ситуационной тревоги у данной группы



□ – группа с положительным эмоциональным отношением  
 ▨ – группа с отрицательным эмоциональным отношением

Рис. 1. ЭОО к обучению в начале и в конце исследования

Таблица 1

**Коэффициенты корреляции между оцениваемыми понятиями и последовательностью цветов, отранжированных в порядке субъективного предпочтения к окончанию 1-го и 4-го семестров обучения,  $M \pm m$**

| Понятие        | 1 семестр   | 4 семестр    |
|----------------|-------------|--------------|
| «Моя учеба»    | 0,102±0,025 | 0,270±0,0643 |
| «Мое здоровье» | 0,269±0,024 | 0,431±0,059  |
| «Мое будущее»  | 0,298±0,033 | 0,362±0,061  |

испытуемых оказалась значимо ( $p < 0,05$ ) ниже, чем у полярной.

Примерно такие же данные были получены на последнем этапе обследования: КЭ ( $2,09 \pm 0,57$  и  $0,22 \pm 1,14$  у.е.); БЛС ( $0,12 \pm 0,52$  и  $1,29 \pm 1,23$  усл. ед.); БВС ( $-1,23 \pm 0,51$  и  $2,48 \pm 1,44$  у.е.); ЛТ ( $38,34 \pm 2,14$  и  $47,52 \pm 3,59$  баллов соответственно). Отношение к будущему у лиц с положительным ЭОО к обучению оказалось существенно менее индифферентным.

Величины вербальной оценки отношения к обучению у групп с различным ЭОО к учебе практически не различались (при  $p < 0,05$ ) и составляли  $3,92 \pm 0,23$  балла для группы с положительным ЭОО к обучению и  $3,12 \pm 0,46$  баллов для группы с отрицательным ЭОО. Значимые ( $p < 0,05$ ) различия в этих группах были выявлены для экспертной оценки успешности обучения и среднегодового уровня успеваемости. Уровень профессиональной подготовки лиц с положительным ЭОО к обучению оценен экспертами на 31,1% выше, чем у группы с отрицательным ЭОО ( $7,12 \pm 0,52$  и  $4,89 \pm 0,64$  балла соответственно). Среднегодовая успеваемость у группы с положительным ЭОО была на 36,6% выше, чем у группы с отрицательным ЭОО (соответственно  $4,59 \pm 0,22$  и  $3,37 \pm 0,27$  балла).

**Заключение.** Установлено, что успешность обучения в медицинском колледже существенно связана с невербально выявляемым эмоционально-оценочным отношением к учебе. Изменения со стороны показателей, характеризующих состояние систем кровообращения и дыхания в процессе обучения оказались статистически незначимыми. Существенные межгрупповые различия как по выраженности, так и по характеру динамики в течение учебного года опреде-

лены по показателям концентричности личности, величины ситуационной тревоги и сбалансированности по личностным свойствам. У группы ЭОО к обучению экспертная оценка успешности обучения оказалась выше на 31,1%, чем у группы с отрицательным ЭОО, а уровень успеваемости выше на 26,6%.

#### Литература

1. Вилюнас, В.К. Основные проблемы психологической теории эмоций / В.К. Вилюнас // Психология эмоций. – М.: МГУ, 1984. – С. 3–28.
2. Медведев, В.И. Адаптация человека / В.И. Медведев. – СПб.: Изд. Инст. мозга человека, 2003. – 584 с.
3. Медведев, В.И. Эмоциональные состояния / В.И. Медведев // Физиология трудовой деятельности. – СПб.: Наука, 1993. – С. 161–208.
4. Рубинштейн, С.П. Основы высшей психологии / С.П. Рубинштейн. – СПб.: Питер Ком., 1999. – 720 с.
5. Симонов, П.В. Высшая нервная деятельность: мотивационно-эмоциональные аспекты / П.В. Симонов. – М.: Наука, 1975. – 176 с.
6. Симонов, П.В. Эмоциональный мозг: физиология, нейроанатомия, психология эмоций / П.В. Симонов. – М.: Наука, 1981. – 216 с.
7. Arnold, M.B. The human person / M.B. Arnold, J.A. Jassov. – N.Y., 1954. – 368 p.
8. Atkinson, J.W. An introduction to motivation / J.W. Atkinson, D. Birch. – N.Y., 1978. – 423 p.
9. Bond, A.J., The use of analog scales in rating subjective feelings / A.J. Bond, M.H. Lader // Br. j. med. psychol. – 1974. – № 47. – P. 211–218.
10. Bush, L.E. Individual differences in multidimensional scaling of adjectives denoting feelings / L.E. Bush // J. pers. soc. psychol. – 1973. – № 25. – P. 50–57.
11. Schachter, S. Emotion, obesity and crime / S. Schachter. – N.Y. – 1971. – 356 p.
12. Witkin, H.A. Psychological differentiation: Studies of development / H.A. Witkin. – N.Y.: Wiley, 1973. – 418 p.

S.G. Milutin, V.N. Sysoev, A.M. Borisov, D.Yu. Budko, A.V. Chebykina, A.A. Kornilova

#### Success of training in medical school depending on emotional-evaluative attitude

**Abstract.** The study included medical college students of 1-2 courses at the age of 18 – 25 years. The study was conducted twice - in the first month of training of the first year and during the past nine months of training of the second year. To characterize the emotional – evaluative attitudes to learning have used color test relations. We revealed the effectiveness of communication training in medical college students with their emotional-evaluative attitude towards learning. It was found that the success of training is associated with detectable non-verbal emotional – evaluative attitude towards learning. Changes that characterize the physiological levels of functional status in the learning process in the discussion groups were not statistically significant. Comparison of mental health and the individual characteristics of students with different indices of emotional – evaluative attitude revealed a number of differences. Individuals with a positive emotional – evaluative attitude to learning were more concentric, more balanced in terms of personal characteristics, with a marked predominance of the influence of parasympathetic nervous system. Situational anxiety in this group of subjects proved significantly ( $p < 0,05$ ) lower level than in the group with a negative emotional evaluative attitude. The values of the verbal gauge attitudes to learning in groups with different emotional – evaluative attitude to learning is not different ( $p < 0,05$ ). Significant differences are determined by expert assessment of success of training teachers of these groups and for the average performance level. The level of training of the group with a positive emotional – evaluative attitude to learning and average annual performance in the same group was higher by 31,1% and 36.6% accordingly than in the group with a negative emotional – evaluative attitude.

**Key words:** emotional-evaluative attitude, success of training, the functional state of the organism, non-verbal psychological diagnostics, current mental state, individual psychological characteristics, college.

Контактный телефон: 8 (812) 542-46-05; 8-911-288-99-11; e-mail vnsiy@mail.ru