

О.Г. Черников, В.С. Черный, Д.С. Забродский

Становление профильной подготовки военно-морских врачей

Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова, Санкт-Петербург

Резюме. Рассматриваются вопросы становления и развития системы профильной подготовки военно-морских врачей. С момента создания Военно-морского флота решалась задача комплектования его подготовленными кадрами, в том числе и медицинским составом. В период становления флота эта задача решалась путем приглашения на русскую службу иностранных специалистов. В дальнейшем предпочтение начинает отдаваться национальным медицинским кадрам и возникает необходимость создания отечественной системы подготовки военно-медицинских специалистов для армии и флота. В 1707 г. при Московском сухопутном госпитале открывается первая госпитальная школа для подготовки лекарей. В дополнение к Московской госпитальной школе, в 1733 г. были открыты госпитальные школы при Петербургском и Кронштадтском морских госпиталях. В 1786 г. госпитальные школы при Санкт-Петербургских военно-сухопутном и адмиралтейском госпиталях объединяются в Санкт-Петербургское медико-хирургическое училище. Госпитальные школы в Кронштадте и Москве также стали называться училищами. В XIX в. пополнение медицинских кадров морского ведомства производилось в основном за счет выпускников университетских медицинских факультетов. В период формирования Советского Военно-морского флота, в 1938 г. при I-м Ленинградском медицинском институте создается Военно-морской факультет. Следующим этапом явилась организация в 1940 г. учебного учреждения, которое полностью отвечало требованиям подготовки военно-морского врача – Военно-морской медицинской академии. В 1956 г. после объединения Военно-морской медицинской академии с Военно-медицинской академией им. С.М. Кирова для сохранения профильной подготовки военно-морских врачей в Военно-медицинской академии создаются кафедры морского профиля и факультет подготовки врачей для Военно-морского флота.

Ключевые слова: Военно-морской флот, военно-морской врач, профильная подготовка, система подготовки военно-медицинских специалистов, госпитальная школа, Военно-морская медицинская академия, факультет подготовки врачей для Военно-морского флота.

Системные преобразования в Вооруженных силах Российской Федерации существенно повысили значение совершенствования подготовки профессиональных кадров для армии и флота. В большой степени это касается подготовки врачей для Военно-морского флота (ВМФ). Россия является великой морской державой. Усилиями поколений создавался и развивался отечественный флот. Совместно с флотом происходило становление и военно-морской медицины – самостоятельной области военной медицины.

Временем зарождения военно-морской медицины следует считать Азовские походы Петра I (1695–1696 гг.), поскольку именно в этот период в России появились первые морские врачи, которые находились в составе экипажей на судах и галерах. Развитие флота шло стремительно, что требовало привлечения большего количества разных специалистов. Созданный Петром I флот в 1699 г. состоял из 10 кораблей, 2 галер и нескольких мелких судов, медицинская служба флота была представлена доктором, лекарем, двумя подлекарями и учениками. Уже через 10 лет отечественный флот располагал 115 кораблями с численностью личного состава 8170 человек, а к концу первой четверти XVIII века в состав флота входило 38 линейных кораблей, более 150 галер и 80 вспомогательных судов с численностью личного состава 14827 человек. Общее

количество медицинских работников составляло 92 человека (4 доктора, 1 главный лекарь, 51 лекарь, 36 подлекарей, 73 лекарских учеников) [4].

Задача комплектования подготовленными медицинскими кадрами в этот период решалась путем приглашения на службу иностранных специалистов. Первые 57 иностранных лекарей были наняты в 1697 году, однако, эти меры по комплектованию медицинской службы армии и флота были недостаточны, флот испытывал трудности в комплектовании медицинскими кадрами. Примером может служить укомплектованность эскадры Балтийского моря в 1714 г., где из 56 штатных должностей лекарей по штату в наличии было только 23, а из 50 лекарских учеников – 20 [5]. Одной из причин недостатка медицинских специалистов во флоте являлось нежелание иностранных лекарей служить во флоте.

Опыт строительства отечественного флота показал необходимость создания собственной системы подготовки военно-медицинских специалистов для флота. При открывшемся Московском сухопутном госпитале (первый военный госпиталь в России) в 1707 г. открывается первая госпитальная школа для подготовки лекарей под руководством доктора Николая Бидлоу. Первые три выпуска данной школы 1712–1714 гг. практически полностью были направлены на Балтийский

флот. История сохранила имена первых выпускников этой школы, прибывших в 1712 г. на Балтийский флот – Стефан Невский и Иван Беляев.

Учебный процесс в госпитальных школах не имел строгой регламентации по времени и занимал от 5–7 лет. В ходе обучения воспитанники вначале имели статус лекарских учеников, а после 2–3 лет обучения – подлекарей. При этом обучение часто сопровождалось использованием обучаемых для практической работы на кораблях и в воинских подразделениях.

В первой половине XVIII в. система подготовки военно-медицинских кадров продолжала развиваться. В дополнение к Московской госпитальной школе, в 1733 г. были открыты госпитальные школы при Петербургском и Кронштадтском адмиралтейских госпиталях. Наряду со школьной подготовкой практиковалась и так называемая «ремесленная выучка» [2]. Подлекари и ученики, которые осваивали лекарское дело, состояли при лекарях во флоте и армии.

Дальнейшее совершенствование военно-медицинского образования было продолжено во второй половине XVIII века. В Санкт-Петербурге в 1783 г. учрежден Императорский медико-хирургический институт для подготовки врачей для выходцев из Остзейских (Прибалтийских) земель, получившее в истории наименование Калининский медико-хирургический институт, выпускники которого частично пополняли ряды медицинской службы флота до 1802 г.

По указу Екатерины II в 1786 г. госпитальные школы при Санкт-Петербургских военно-сухопутном и адмиралтейском госпиталях объединяются в Санкт-Петербургское медико-хирургическое училище, на базе которого в 1798 г. образуется Императорская медико-хирургическая академия. Московская и Кронштадтская госпитальные школы преобразовываются в училища.

Указ определял ряд мер в помощь «Медицинской коллегии к лучшему отправлению должности, ей порученной» и вводил «вновь изданный и умноженный» штат «Медицинской коллегии с ее конторой и прочими принадлежностями» [8]. Суть реорганизации системы военно-врачебного образования состояла в том, что впервые появилось отдельное штатное расписание «для школ хирургических», независимо от штата госпиталей, при которых эти школы до сих пор существовали. Впервые средства на содержание этих школ выделялись отдельно от средств, выделяемых самим госпиталям. Количество обучаемых увеличилось в два раза.

Развитие флота в XIX в. знаменуется началом кругосветных плаваний кораблей русского флота. Кругосветные плавания занимали значительное место в деятельности русского флота всю первую половину XIX в. Во второй половине XIX в. в России начинается массовое строительство парового броненосного флота, создаются мореходные миноносцы, а это самым непосредственным образом повлияло на развитие военно-морской медицины. С началом дальних походов неизмеримо вырос авторитет судовых медиков

и командиры всячески старались заполучить на свой корабль наиболее искусных, хорошо зарекомендовавших себя в предыдущих плаваниях врачей.

Одним из наиболее сложных для решения оставался вопрос комплектования госпиталей врачебным составом. Практически во всех морских госпиталях штаты лекарей не были укомплектованы. По сведениям о штатном и наличном количестве медицинских чинов и фармацевтов на 2 мая 1851 г. в медицинском ведомстве морского министерства числилось по штату 374 человека, а налицо было только 236 человек [1].

В этот период морское ведомство могло рассчитывать на пополнение своего медицинского персонала в основном за счет выпускников университетских медицинских факультетов, «так как Медико-хирургическая академия, особенно по переходе ее в военное ведомство, не находила возможным удовлетворять требования по замещению вакансий в морском ведомстве» [6]. Генерал-штаб-доктор флота К.И. Менде предложил систему, по которой в университетах России размещались 50 стипендий для подготовки лекарей в интересах флота. Денежные средства использовались из средств, которые выделялись на штатное количество медицинского состава, но при этом оставались неиспользованными, так как должности не были укомплектованы. Предложения К.И. Менде были одобрены Министерством народного просвещения.

На протяжении XIX в. и первой четверти XX в. система комплектования медицинской службы морского ведомства оставалась неизменной и предусматривала пополнение медицинскими специалистами в основном за счет выпускников университетских медицинских факультетов. Например, за период с 1853 по 1856 годы из 179 поступивших на флот врачей только 10 принадлежали к воспитанникам Императорской медико-хирургической академии, а 169 врачей было из студентов различных университетов.

Роль своеобразного института повышения квалификации флотских врачей, частично обеспечивавшего профильную военно-морскую подготовку, играла многообразная научно-просветительская деятельность Обществ морских врачей. Такие общества были созданы в Петербурге в 1858 г., в Кронштадте и Николаеве – в 1859 г., а в конце XIX – начале XX в. – в Севастополе, Владивостоке, Либаве, Ревеле и Свеаборге [9]. На заседаниях обществ обсуждались вопросы, связанные с изучением опыта практической деятельности морских врачей, особенно в условиях дальних плаваний и медицинского обеспечения боевых действий. Морские врачи получили возможность обсуждать многочисленные вопросы морской медицины и гигиены, на заседаниях обществ рассматривались проекты руководящих документов.

Важное значение, в подготовке морских врачей имело собственное печатное издание – «Медицинские прибавления к Морскому Сборнику». В них публиковались медицинские отчеты морских госпиталей, лазаретов и морских команд, медицинские описания плавания судов, извлечения из корабельных меди-

цинских журналов, медико-топографические очерки российских и иностранных портов, статьи по вентиляции и дезинфекции казарм и судов, о гигиеническом значении разных морских профессий, клинические отчеты, составленные по наблюдениям в морских госпиталях.

В период Первой мировой войны 1914–1917 гг. для профильной подготовки врачей, вновь призванных во флот для службы на соединениях подводных лодок и надводных кораблей, торпедных катеров и гидроавиации, при Кронштадтском морском госпитале были организованы специальные курсы.

Гражданская война в России привела к резкому сокращению корабельного состава флота. Вследствие огромных потерь боевых кораблей (потопленных, захваченных противником, интернированных Антантой, или полностью утративших боеспособность) общее водоизмещение морских сил Рабоче-крестьянской Красной Армии (РККА) на начало 1921 г. составляло лишь 16,2% от суммарного водоизмещения Российского императорского флота.

В сравнении с 1917 г. в боевом составе флота осталось всего 5,5% линейных кораблей, 10% эскадрильных миноносцев, 5,8% подводных лодок, 2,7% минных и сетевых заградителей, 4,9% канонерских лодок, 7,2% посыльных и сторожевых судов. Произошли изменения и в других родах флота: были ликвидированы авиационные части морских сил РККА, число батарей береговой обороны флотов сократилось практически в три раза. Общая численность личного состава морских сил РККА в 1921 г. была сокращена с 86580 до 36929 человек [3]. В этих условиях потребность медицинских специалистов для флота была не высокой и действующая система комплектования за счет выпускников Военно-медицинской академии (ВМА) и гражданских вузов полностью себя оправдывала.

Вместе с тем, необходимость профильной подготовки врачей к практической деятельности в войсках и на флоте становится все более очевидной. Комиссия по связи ВМА с армией и флотом в 1925 г. рассылает всем начальникам санитарных служб округов и флотов обращение с просьбой высказать свое мнение о качестве подготовки военных и морских врачей с целью выявления потребностей практики в отношении конкретизации подготовки слушателей к профилю их будущей деятельности.

В это же время выпускники ВМА, предназначенные для службы на кораблях, начинают направляться для обучения и стажировки в военно-морские госпитали. Кроме того, военно-морских врачей обязали прикомандировываться на годичные и двухгодичные циклы обучения в ВМА по таким специальностям, как хирургия, терапия, санитария.

Однако основополагающим толчком к организации систематической профильной подготовки военно-морских врачей послужило постановление Центрального комитета Всесоюзной коммунистической партии (большевиков) и Совнаркома Союза Советских Социалистических Республик (СССР) от 28 июля 1930 г.

«О медицинском образовании», в котором говорилось о необходимости тесно увязывать преподавание с характером предстоящей деятельности врача.

Началом профильной подготовки военно-морских врачей следует считать создание программы военно-морской медицинской подготовки всех слушателей академии в 1932 г., рассчитанной на 12 учебных часов, а для предназначенных к службе на флоте – 90 ч. Подготовка врачей для флота осуществлялась в ВМА в составе небольших групп (по 5–7 человек), которые создавались на третьем году обучения. Для флотской группы в период летней производственной практики на изучение военно-морского дела отводилось 98 ч и на военно-морскую медицинскую подготовку 158 ч. [5].

Активное восстановление и строительство нового флота в послереволюционный период продолжалось до Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Постройка менее чем за 20 лет 118 надводных кораблей и 210 подводных лодок делала советский ВМФ одним из самых динамично развивающихся флотов мира. Пик строительства корабельных сил был достигнут в предвоенный период (1935–1941 гг.), когда было построено 154 подводных лодки, 4 крейсера, 37 эсминцев, 8 сторожевых кораблей, 38 тральщиков. Стремительное развитие отечественного флота повлекло за собой увеличение потребности в квалифицированных специалистах, способных эксплуатировать поступающую военно-морскую технику и осуществлять всестороннее обеспечение сил флота [6].

В январе 1936 г. была разработана программа подготовки военно-морских врачей с изучением военно-морских дисциплин, корабельной санитарной техники, военно-морской гигиены и медицинской географии, физиологии труда специалистов ВМФ и вопросов морской медицины на всех кафедрах академии, рассчитанная на 410 ч [5].

Для полного и правильного претворения в жизнь принципов деятельности медицинской службы необходимо было добиться такого положения, при котором бы все выпускники медицинских учебных заведений получали знания и навыки, связанные с работой медицинской службы флота в боевой обстановке. В этот период укомплектованность медицинской службы флота составляла 40–60% от штатной численности и подготовка врачей в ВМА не могла обеспечить возросшие потребности в медицинских специалистах.

Для обеспечения флота медицинскими специалистами в 1938 г. создается Военно-морской факультет при 1-м Ленинградском медицинском институте им. И.П. Павлова со штатной численностью слушателей 1400 человек. Для профильной военно-морской и специальной подготовки слушателей на факультете были организованы три кафедры: военно-морских и морских санитарных дисциплин, военно-морской хирургии, патологии и терапии пораженных боевыми отравляющими химическими веществами с курсом военной эпидемиологии [7]. Положением о Военно-морском факультете определялось, что «прохождение

военно-морских и морских санитарных дисциплин вводится с целью дать знания об особенностях службы и работы на кораблях ВМФ и выработки навыков и умений организовывать и осуществлять санитарно-профилактическое и лечебно-эвакуационное обеспечение на кораблях, в частях укрепленных районов и морской авиации» [6].

Опыт обучения слушателей на Военно-морском факультете, накопленный за первые полтора года его существования, со всей очевидностью показал, что в системе гражданского учебного заведения в силу ряда объективных причин очень сложно добиться таких целей, ради которых собственно и создавался факультет. Организация учебного процесса, внутреннего распорядка, быта слушателей не в полной мере способствовали подготовке высококвалифицированных офицеров медицинской службы для ВМФ.

С целью дальнейшего совершенствования подготовки врачей для флота 10 июля 1940 г. на базе 3-го Ленинградского медицинского института и института санитарно-химической защиты Наркомздрава СССР образована Военно-морская медицинская академия (ВММА). Весь личный состав военно-морских кафедр 1-го Ленинградского медицинского института им. И.П. Павлова, а так же переменный состав были переданы в штат академии.

Создание ВММА имело целью обеспечить комплектование ВМФ квалифицированными врачебными кадрами, хорошо знающими условия труда и быта военных моряков и считающими службу во флоте делом всей своей жизни. Одновременно академии предназначалось стать центром научных исследований по актуальным проблемам профессиональной патологии, физиологии военно-морского труда, военно-морской гигиены и военной эпидемиологии, организации медицинского обеспечения всех родов ВМФ в мирное и военное время.

Период становления системы подготовки пришелся на период Великой Отечественной войны. В течение всего военного периода совершенствовалась система подготовки медицинских специалистов для флота. В ходе войны был значительно расширен контингент обучаемых и программы обучения в связи с началом усовершенствования флагманских врачей. В 1943 г. вводится летняя практика слушателей 5-го курса на действующих флотах, которая показала свою эффективность в части практического опыта медицинской службы в боевых и повседневных условиях. В это же время проведена реорганизация академии, в результате которой в штаты академии введены учебные подразделения для последипломного усовершенствования военно-морских врачей: командно-медицинский и лечебно-профилактический факультеты, высшие курсы усовершенствования офицерского состава медицинской службы.

За период своего существования с 1940 по 1956 г. в ВММА было произведено 17 выпусков военно-морских врачей и 10 выпусков специалистов с факультетов усовершенствования. Всего в интересах

флота было подготовлено свыше 3000 врачей, а для лечебно-профилактических учреждений более 2000 офицеров медицинской службы по 21 специальности. Более 900 специалистов высшей квалификации выпущено факультетами усовершенствования, в том числе 114 – командно-медицинского профиля.

В 1956 г. Советом Министров СССР было принято решение о слиянии ВММА с ВМА. Одновременно со слиянием академий, для сохранения профильной подготовки военно-морских врачей, в ВМА создаются кафедры морской направленности и факультет подготовки врачей для ВМФ.

Научно-техническая революция в военном деле в 50-е годы, появление ракетно-ядерного оружия, а также развертывание отечественного океанского флота с приоритетом подводных лодок с ядерными энергетическими установками потребовало расширить систему подготовки врачей для ВМФ.

Факультет подготовки врачей для ВМФ ВМА переформируется на подготовку медицинских специалистов для подводных сил флота, основным предназначением выпускника становится должность начальника медицинской службы подводной лодки. Профильная подготовка врачей для других родов ВМФ осуществляется в морских группах военно-медицинских факультетов при Куйбышевском и Горьковском медицинских институтах, созданные в 60-е годы XX в. Подготовка офицеров медицинской службы запаса для ВМФ была организована на военных кафедрах Владивостокского и Смоленского медицинских институтов. Подготовка руководителей медицинской службы флота возлагается на ВМА. Изменения во взглядах на применение сил флота в морских и совместных операциях повлекли изменения в подготовке военно-медицинского руководящего звена флота. Флот должен был получать высококвалифицированного специалиста, владеющего вопросами методики планирования, управления медицинской службой в ходе боевых действий в масштабе оперативных объединений, взаимодействия на оперативном уровне с медицинской службой видов Вооруженных сил.

Реформирование Вооруженных сил последних десятилетий сопровождалось постоянными изменениями взглядов на направленность и содержание подготовки офицеров медицинской службы как войскового и корабельного звена, так и руководящего медицинского состава. Прежде всего, пересматривалась сложившаяся система подготовки врачей по срокам, содержанию и предназначению, что требовало постоянного совершенствования теоретической и практической учебно-методической базы с учетом требований времени. В современных условиях подготовка военно-морских врачей сосредоточена в стенах ВМА и осуществляется для всех родов ВМФ. Традиции профильной подготовки врачей, выработанные в течение десятилетий, не только сохранены, но и получили дальнейшее развитие в современных условиях.

Современная система обучения флотских врачей предусматривает последовательное практическое

освоение и отработку навыков и умений в процессе проведения общевоинской подготовки, корабельной практики, практических и тактико-специальных занятий, командно-штабных учений и флотской стажировки. Теоретические основы обучения предусматривают освоение тактических и специальных предметов, которое позволяет выпускникам успешно решать весь сектор задач, стоящих перед офицерами медицинской службы флота всех уровней с учетом уровня современного развития и модернизации ВМФ.

Таким образом, система профильной подготовки врачей для флота начала формироваться с момента создания отечественного флота. Становление системы подготовки медицинских кадров для флота проходило поэтапно от первых госпитальных школ до создания профильных учебных заведений. На качественно новом уровне профильная подготовка врачей для ВМФ вышла во второй половине XX в., когда были разработаны требования к содержанию, формам и методам обучения на основе практического опыта медицинского обеспечения боевых действий в годы войны и послевоенного периода. Сформировавшаяся в этот период система подготовки врачей для флота стала основой современной системы. Постоянное качественное развитие отечественного флота влекло совершенствование профильной под-

готовки флотских врачей, что позволяло обеспечить необходимый уровень подготовки военно-морских врачей, их специализацию и усовершенствование.

Литература

1. Груздев, В.Ф. Материалы по организации медицинской службы в русском Военно-морском флоте (1725–1860 гг.) / В.Ф. Груздев. – Л.: ВМА, 1959. – 56 с.
2. Михайлов, С.С. Медицинская служба русского флота в 18 веке / С.С. Михайлов. – Л.: Медгиз, 1957. – 232 с.
3. Мочалов, М.С. Главком (жизнь и деятельность Адмирала флота Советского Союза С.Г. Горшкова) / М.С. Мочалов. – М.: Кучково поле, 2008. – 704 с.
4. Семека, С.А. Военно-медицинская организация русской армии при Петре I / С.А. Семека. – М., 1952. – С. 17.
5. Сосин В.В. История Отечественной военно-морской медицины в датах и фактах / В.В. Сосин. – СПб.: ВММ МО РФ, 1996. – 234 с.
6. Становление и развитие отечественной военно-морской медицины / под ред. Е.М. Иванова. – Л.: Медицина, 1976. – 400 с.
7. Черников, О.Г.В.И. Шестов – основатель кафедры ОТМС флота / О.Г. Черников [и др.]. – Воен.-мед. журн. – 2014. – Т. 335, № 11. – С. 75–77.
8. Чистович, Я.А. История первых медицинских школ в России / Я.А. Чистович. – СПб., 1883. – 662 с.
9. Шестов, В.И. Материалы по истории медицинской службы русского военно-морского флота / В.И. Шестов [и др.]. – М.: Медицина, 1968. – 236 с.

O.G. Chernikov, V.S. Cherny, D.S. Zabrodsky

Formation of profile training of naval doctors

Abstract. Questions of formation and development of system of profile training of naval doctors are considered. From the moment of creation of Navy the problem of completing by its prepared shots, including medical structure was solved. During formation of fleet this problem was solved by the invitation to the Russian service of foreign experts. Further the preference starts being given to national medical shots and there is a need of creation of domestic system of training of military-medical experts for army and fleet. In 1707 at the Moscow overland hospital the first hospital school for training of doctors opened. In addition to the Moscow hospital school, in 1733 hospital schools at the Petersburg and Kronstadt sea hospitals were open. In 1786 hospital schools at the St. Petersburg Military and overland and Admiralty hospitals unite in the St. Petersburg medico-surgical school. Hospital schools in Kronstadt and Moscow also began to be called schools. In the XIX century replenishment of medical shots of sea department was made generally at the expense of graduates of university medical faculties. During formation of the Soviet Navy, in 1938 at the 1-st Leningrad medical institute the Naval faculty is created. The following stage was the organization in 1940 of educational institution which completely met the requirements of training of the naval doctor – Naval medical academy. In 1956 after merger of Naval medical academy with Army medical college of S. M. Kirov for preservation of profile training of naval doctors in Army medical college chairs of a sea profile and faculty of training of doctors for Navy are created.

Keywords: Navy, the naval doctor, profile preparation, system of training of military-medical experts, hospital school, Naval medical academy, faculty of training of doctors for Navy.

Контактный телефон: 292-34-40; e-mail: otmsflota@mail.ru