

Н.В. Васильева

Особенности преподавания неврологии иностранным студентам в Буковинском государственном медицинском университете

Буковинский государственный медицинский университет, Черновцы

Резюме. Приведен положительный опыт и особенности преподавания предмета «неврология» иностранным студентам. Подробно освещены факторы оптимизации обучающего процесса с использованием инновационных технологий в свете внедрения кредитно-модульной системы организации обучающего процесса. Показано, что применение сетевых информационно-коммуникационных технологий на базе системы управления обучением «Moodle» стимулирует изучение предмета «неврология» и приводит к повышению уровня клинической компетентности иностранных студентов. Для превращения самостоятельной работы студента в творческий процесс на сервере дистанционного обучения с 2013 г. используется новый вид деятельности «Wiki» – база данных в режиме реального времени (модуль «специальная неврология»). Эта база предоставляет иностранным студентам уникальную возможность дополнять материалы практических занятий, добавляя новые странички, размещать и форматировать структурные элементы, гиперссылки. На практике «Wiki» используется для написания академической группой реферативного обзора современных методик диагностики и подходов к лечению неврологической патологии. Возможность сравнивать редакции, устанавливая их «авторство» позволяет преподавателю проводить контроль этого вида деятельности и служит элементом управления знаниями студентов. Кроме того, учебно-методическая часть модуля помогает студентам осуществлять самоконтроль приобретенных знаний после изучения модуля или любой его части, реализовать принцип осознанного обучения, поскольку у студента всегда есть возможность вернуться к любой теме обучающей траектории для улучшения показателей, т.е. осуществить своевременную коррекцию результатов обучения. Студент из объекта превращается в субъект учебного процесса и становится активным соучастником занятия. В целом, модульная система придает определенную гибкость самому процессу, внедряет в действие принцип индивидуальности обучения, способствует его интенсификации и оптимизации.

Ключевые слова: преподавание, неврология, иностранные студенты, кредитно-модульная система, сетевые информационно-коммуникационные технологии обучения.

Национальная система высшего медицинского образования Украины претерпевает структурное реформирование в связи с присоединением к Болонскому процессу, в то время как нормативная база Болонского процесса и его задачи в первую очередь связаны со студентами. Именно они являются тем центром, вокруг которого выстраивается вся система, основной целью которой является облегчение доступа к образовательным ресурсам и рынкам труда других стран. На всех этапах внедрения Болонского процесса акцентировалось, что он основывается на ценностях европейского образования и культуры, не нивелирует национальных особенностей образовательных систем разных стран Европы, является многовариантным, гибким, открытым и постепенным. Объединение этих постулатов с качественной подготовкой будущих специалистов, многолетними традициями отечественной медицинской школы, а также доступностью высшего образования объясняет наметившуюся в последнее время тенденцию к увеличению контингента иностранных студентов в медицинских вузах Украины. Буковинский государственный медицинский университет является одним из тех высших учебных заведений, в котором количество иностранных студентов из

стран Ближнего Востока, Африки и Индии неуклонно возрастает с каждым годом, что свидетельствует о конкурентоспособности образования, полученного в его стенах.

Эффективность процесса обучения зависит от трех составляющих. Первая составляющая – это педагогическое мастерство [1]. Оно позволяет преподавателю использовать особую тактику изложения предмета с учетом ментальности, психологических особенностей студентов-иностранцев и одновременно избегать преобладания репродуктивных форм обучения, методов пассивного усвоения материала, дисбаланса между теоретической и практической подготовкой. Во-вторых, это наличие у студентов базовых знаний по фундаментальным теоретическим и клиническим дисциплинам, клинического и логического мышления, мотивации к учебе. Третья составляющая связана с внедрением во все сферы деятельности человека информационных и коммуникационных технологий. Факт внедрения в сферу образования компьютерных технологий, которые стали обязательным компонентом педагогического процесса, является закономерным и естественным. Таким образом, третьим важным фактором является материально-техническая

база кафедры, в том числе степень использования современных информационно-коммуникационных технологий [2–4].

С целью модернизации высшего медицинского образования, согласно положениям Болонской декларации, на медицинских факультетах вузов Украины в 2005–2006 учебном году была внедрена кредитно-модульная система организации обучающего процесса, которая имеет свои особенности, касающиеся подготовки студентов англоязычной формы обучения.

Рабочая программа по неврологии для студентов IV курса специальности «лечебное дело» состоит из двух модулей («общая неврология» и «специальная неврология»), в которые входят 20 ч лекций, 90 ч практических занятий, 55 ч самостоятельной работы студентов. В целом это составляет 165 ч или 5,5 кредитов ECTS (European community course credit transfer system; Европейской системы перевода и накопления кредитов). На последних занятиях программой предусмотрено два итоговых модульных контроля (ИМК) с использованием шкалы оценок ECTS, которая является рейтинговой и может быть конвертирована в принятую на Украине систему оценок знаний, умений и навыков студента. Изучение предмета в соответствии с расписанием университета осуществляется в течение 6 ч подряд в день (по 3 темы в один день). Исходя из собственного опыта работы с иностранными студентами, следует отметить, что интенсивное усвоение больших объемов теоретического материала и овладение многочисленными практическими навыками имеет не только неоспоримые преимущества в виде максимальной приближенности к продолжительности рабочего дня и условиям работы врача, но и определенные недостатки. Как правило, они связаны с большой физической и психологической нагрузкой на студентов и преподавателей. Кроме того, большой интервал между практическими занятиями, достигающий порой до 4 недель, создает проблему во время проверки «выживаемости знаний» студентов, что связано с неотъемлемой способностью мозга забывать сведения под влиянием потока новой информации.

Методическое обеспечение занятий по неврологии на английском языке включает календарно-тематические планы, методические разработки и указания, мультимедийные презентации лекций, пакеты тестовых заданий, наборы ситуационных задач, видеосюжеты с тематическими пациентами. Преподаватели кафедры при проведении практических занятий с иностранными студентами придерживаются системы формирования умений и практических навыков в соответствии с требованиями государственного стандарта высшего образования, поскольку коммуникативно-ориентированное обучение является необходимым фактором подготовки будущего врача. С этой целью студенты проводят практический тренинг с использованием профессионального алгоритма практических навыков и профессиональных умений, работая непосредственно с пациентами. В связи с языковым

барьером при общении иностранных студентов с пациентами возникают определенные трудности во время сбора жалоб и анамнеза болезни, поэтому преподаватель постоянно находится в палате во время кураций и часто исполняет роль переводчика. Следует отметить, что данный контингент студентов старается усвоить практические навыки как можно успешнее. Около двух третей иностранных студентов имеют повышенную мотивацию к усвоению материала, поскольку они уже ощутили давление рыночной экономики и конкуренции за место работы. Особенно ярко это проявляется во время сдачи ИМК, когда некоторые студенты буквально отстаивают каждый дополнительный бал в общей оценке, ибо высокий рейтинг позволит им выбирать в родной стране не только специальность, но и место будущей практики [5].

Учебно-методическое обеспечение занятий постоянно усовершенствуется, в том числе путем использования современных информационных технологий. Начиная с 2010 г. в Буковинском государственном медицинском университете для обеспечения, в частности, англоязычных студентов электронными учебными материалами, организации и руководства самостоятельной работой внедрено использование сетевых информационно-коммуникационных технологий обучения на базе системы управления обучением «Moodle» (modular object-oriented dynamic learning environment; модульная, ориентированная на объект, динамическая обучающая среда) «Moodle» – это виртуальная обучающая среда, которая представляет собой сетевую программную оболочку для создания электронных учебно-методических комплексов. В структуру «Moodle» включена информация о курсе неврологии на английском языке. Общая часть (организационно-методический блок) содержит справочник для студента с календарными и тематическими планами лекций, практических занятий, принципами оценивания, методикой проведения ИМК, глоссарием и т.д. (рис. 1).

Тематические разделы курса созданы в соответствии с тематическим планом практических занятий. Каждый тематический раздел содержит методические указания для самостоятельной работы студента во время подготовки к практическому занятию – «конспекты» (структурированные электронные учебные материалы, содержание которых предоставляет студенту теоретическую информацию по теме практического занятия), наглядные материалы (изображения – таблицы, данные дополнительных методов исследования; видеосюжеты, анимация, презентации и т.д.) (рис. 2).

Кроме того, в разделе есть средства самоконтроля и проверки знаний в тренинговом и контролирующем режимах, которые дают возможность студенту самостоятельно пройти тестирование в режиме реального времени. Во время компьютерного тестирования исключается влияние преподавателя на результаты, одновременно соблюдается принцип объективности и

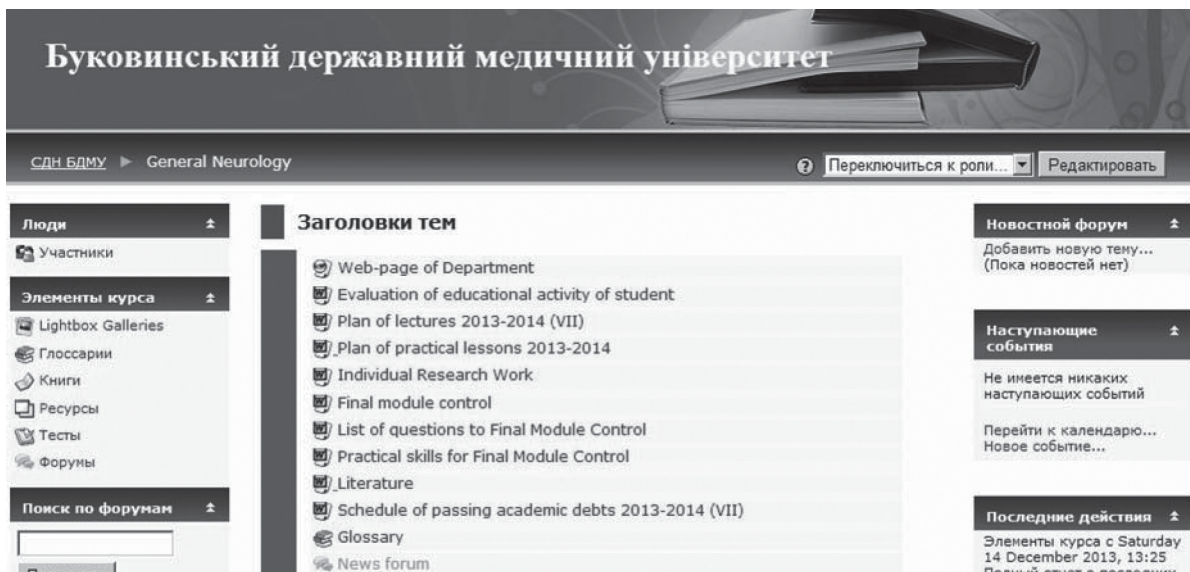


Рис. 1. Изображение организационно-методического блока на рабочем экране

быстроты оценивания каждого студента в одинаковых условиях самой процедуры. Преподавателями кафедры разработаны тестовые задания по каждой теме на английском языке. Опыт преподавателей нашей кафедры свидетельствует о том, что данной категории студентов на подготовительном этапе практического занятия лучше всего предлагать тестовые задания в виде вопросов с предложенными вариантами ответов, среди которых студенту предлагается выбрать правильный.

Следует отметить, что мультимедийные ресурсы позволяют студентам уже на этапе подготовки к практическому занятию ознакомиться не только с устным материалом, но и увидеть, например, методики проведения неврологического и инструментального обследования пациента с той или иной патологией в видеорежиме.

С 2013 г. реализуется условие превращения самостоятельной работы студента в творческий процесс. С этой целью на сервере дистанционного обучения Буковинского государственного медицинского университета используется такой новый вид деятельности, как «Wiki». В частности, эта база данных в режиме реального времени создана для англоязычных студентов в модуле «специальная неврология». Указанная база предоставляет иностранным студентам уникальную возможность дополнять материалы практических занятий, добавляя новые странички, размещать и форматировать структурные элементы, гиперссылки. На практике «Wiki» используется для написания академической группой реферативного обзора современных методик диагностики и подходов к лечению неврологической патологии. Возможность сравнивать редакции, устанавливать их «авторство»

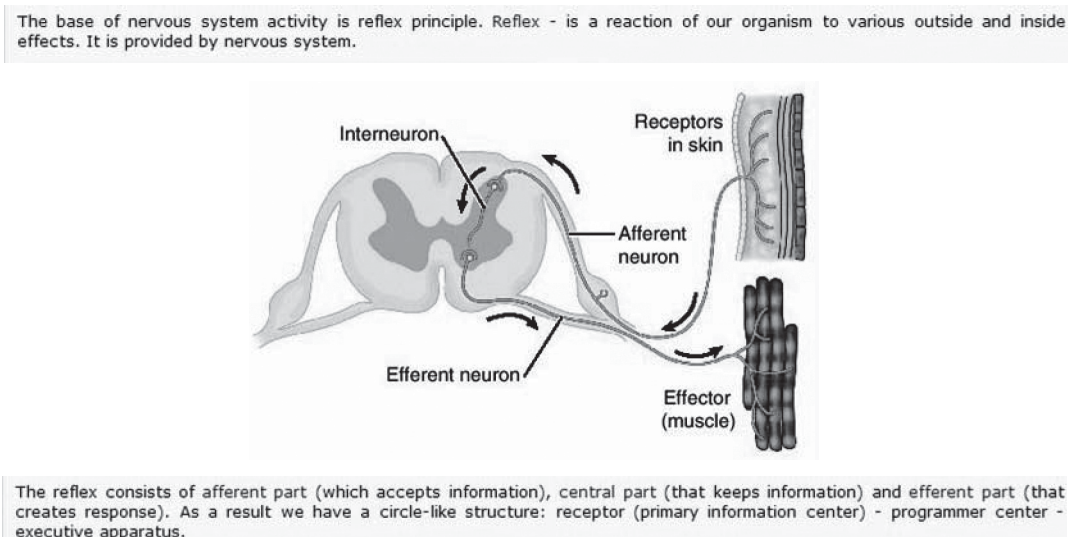


Рис. 2. Изображение рабочего экрана с фрагментом конспекта «Основы структуры и функционирования нервной системы»

позволяет преподавателю проводить контроль этого вида деятельности и служит элементом управления знаниями студентов.

Учебно-методическая часть модуля помогает студентам осуществлять самоконтроль приобретенных знаний после изучения модуля или любой его части, реализовать принцип осознанного обучения, поскольку у студента всегда есть возможность вернуться к любой теме обучающей траектории для улучшения показателей, то есть осуществить своевременную коррекцию результатов обучения. Студент из объекта превращается в субъект учебного процесса и становится активным соучастником занятия, т.е. модульная система придает определенную гибкость самому процессу, внедряет в действие принцип индивидуальности обучения, способствует его интенсификации и оптимизации.

Таким образом, широкий диапазон возможностей для усовершенствования подготовки студентов-иностранцев по неврологии в Буковинском государственном медицинском университете позволяет рационально использовать разные способы оптимизации

учебного процесса, способствует активизации познавательной деятельности, развитию клинического мышления у студентов и позволяет достичь конечной цели обучения – подготовить квалифицированного конкурентоспособного специалиста.

Литература

1. Сергеев, Н.К. Природа педагогической деятельности и субъектный мир учителя / Н.К. Сергеев, В.В. Сериков // Человек и образование. – 2012. – № 1. – С. 4–8.
2. Бойчук, Т.М. Досвід впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в навчальному процесі Буковинського державного медичного університету / Т.М. Бойчук, І.В. Геруш, В.М. Ходоровський // Медична освіта. – 2012. – № 2. – С. 64–67.
3. Дзяк, Г.В. Особистісні якості та соціальні пріоритети викладачів / Г.В. Дзяк [т. і.] // Медична освіта. – 2012. – № 2. – С. 52–54.
4. Чулак, Л.Д. Використання сучасних інформаційних технологій для удосконалення самостійної роботи студентів / Л.Д. Чулак [т. і.] // Медична освіта. – 2011. – № 1. – С. 11–14.
5. Моцар, В.В. Особливості викладання курсу неонатології студентам англomовної форми навчання / В.В. Моцар, І.А. Трофімова // Медична освіта. – 2012. – № 1. – С. 40–44.

N.V. Vasylieva

Features of teaching neurology to foreign students in Bukovinian state medical university

Abstract. *The positive experience and features of teaching subject «neurology» for foreign students is presented in the article. The factors of optimization of educational process by using innovative technologies are discussed in the aspect of the introduction of credit-modular system into learning process. It was shown that the use of information and communication technologies on the basis of a Learning Management System «Moodle» stimulates studying of neurology and leads to enhancement of clinical competence of foreign students. For the conversion of independent work of the student in the creative process on the server distance learning in 2013 uses a new type of activity «Wiki» – the database in real-time (module «special neurology»). This database provides a unique opportunity for foreign students to supplement materials workshops, adding new pages, and place and format the structural elements, hyperlinks. In practice, «Wiki» is used to write a refereed academic group ferris modern diagnostic techniques and approaches to the treatment of neurological disorders. Opportunity to compare wording install the “authorship” allows the instructor to conduct monitoring of this type of activity and serves as an element of knowledge management students. In addition, teaching part of the module helps students to self acquired knowledge after studying the module or any part thereof, to implement the principle of informed learning because the student is always possible to return to any topic learning trajectory to improve performance, ie the timely correction of learning outcomes. Student of the object turns to the subject of the learning process and becomes an active partner classes. In general, a modular system gives some flexibility process itself, introduces the principle of individuality in action learning, and contributes to its intensification and optimization.*

Key words: *teaching, neurology, foreign students, credit-module system, the net information and communication technologies of teaching.*

Контактный телефон: +38-066-841-17-76; e-mail: nataly33petrova@mail.ru