

И.Т. Русев, Р.Н. Лемешкин, А.В. Козлов,  
С.В. Кульнев, И.Г. Прокин, А.М. Шелепов,  
Н.М. Пильник, А.Ф. Никитин, Д.Н. Борисов

## Организация и проведение занятий в образовательных организациях Минобороны России по основам безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова, Санкт-Петербург

**Резюме.** Условия развития современного общества и человеческой цивилизации находятся в прямой зависимости от наличия знаний о безопасной жизнедеятельности, которая заключается в сохранении жизни и здоровья человека в различных условиях неблагоприятной среды, вызванными природными, техногенными, экологическими и социальными чрезвычайными ситуациями. Понятие «безопасность» воспринимается как состояние жизнедеятельности, при котором невозможно причинить человеку вред, несчастие, ущерб, так как разработаны и внедрены защитные меры против неблагоприятной среды обитания или последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и экологического характера. Важнейшим элементом защиты является обучение населения в области безопасности жизнедеятельности. Этот процесс носит многоступенчатый характер, позволяющий развить культуру безопасности с самого рождения в виде семейного, дошкольного, школьного, вузовского и послевузовского образования. Существующая нормативно-правовая база обязывает руководителей всех органов исполнительной власти, министерств и ведомств, организаций и учреждений, осуществлять обучение населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Рассматриваемое понятие «безопасность жизнедеятельности» гораздо шире и выходит за рамки образовательного процесса. Безопасность жизнедеятельности – это, прежде всего, культура личности, его индивидуальности, его жизненной позиции. Это особенно важно при учебно-воспитательной деятельности в образовательных организациях Минобороны России, так как их обучающиеся – будущее социальных обществ и групп страны. Уровень их восприятия и психологической готовности формируют те качества личности, которые позволят противостоять на различных уровнях чрезвычайным ситуациям. Формирование личностной культуры на индивидуальном, коллективном и общественно-государственном уровнях строится на различных образовательных программах, которые заключаются в деятельностном подходе с нетрадиционными формами обучения. Полученные знания, навыки и умения позволяют обучающимся верно сориентироваться в экстремальных ситуациях.

**Ключевые слова:** безопасность жизнедеятельности, здоровый образ жизни, чрезвычайные ситуации, нетрадиционные формы обучения, учебная и методическая работа, первая помощь, деятельностный подход, образовательная организация.

**Введение.** Безопасность – необходимое условие развития цивилизации. Однако и в XXI в. сохраняются традиционные угрозы и опасности, часто возникают новые. Усиливаются социальные противоречия, возрастает уязвимость городских инфраструктур к ударам стихии, энергетическим катастрофам, актам терроризма [9]. Все больше тревожат мировую общественность инфекционные заболевания. Перед человечеством остро встают вопросы: что происходит с нашей безопасностью? Как создать новые, более эффективные системы и технологии управления ею? К решению каких критических, узловых задач следует прежде всего приложить усилия?

В настоящее время все очевиднее становится тот факт, что для решения проблем снижения рисков различных кризисных явлений недостаточно только нормативных, правовых, организационно-технических и инженерных мероприятий. Опыт показывает, что меры по увеличению надежности технических объектов, созданию алгоритмов безопасного управления ими,

по разработке совершенных средств и способов защиты от чрезвычайных ситуаций (ЧС) малоэффективны. Управление безопасностью человека, общества, государства следует осуществлять через социальную сферу, через четко регламентированные социальные нормы поведения людей, то есть учитывать человеческий фактор. По различным оценкам, именно этот фактор инициирует возникновение до 80–90% всех техногенных и до 30–40% природных ЧС [7].

Учет человеческого фактора в процессе обеспечения безопасности жизнедеятельности не сводится только к формированию у людей определенной совокупности знаний и умений. Важно, чтобы данный процесс являлся приоритетной целью и внутренней потребностью человека, общества, цивилизации. Этого можно достичь путем развития нового мировоззрения, системы идеалов и ценностей, норм и традиций безопасного поведения, то есть формирования целой культуры безопасности жизнедеятельности.

**Цель исследования.** Определить основные направления формирования культуры безопасности жизнедеятельности и методики образовательного процесса в образовательных организациях Минобороны России по основам безопасности жизнедеятельности в ЧС.

**Материалы и методы.** Материалами для исследования послужили существующие учебные программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в образовательных организациях Минобороны России и контент-анализ доступных литературных источников, характеризующих методы и приемы образовательного процесса.

**Результаты и их обсуждение.** Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать уровень развития человека и общества, характеризующий значимость задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространенностью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и ЧС, степенью защищенности от угроз и опасностей во всех сферах жизнедеятельности.

Таким образом, культура безопасности жизнедеятельности – это состояние развития человека, социальной группы, общества, характеризующее отношение к вопросам обеспечения безопасной жизни и трудовой деятельности и, главное, активной практической деятельностью по снижению уровня опасности. Очевидно, что объектом формирования культуры безопасности жизнедеятельности начального уровня целесообразно рассматривать личность. Несомненно, качества личности, проявляемые в повседневной жизни и при воздействии опасностей, являются определяющими в том, чтобы не допустить развития опасных и ЧС, минимизировать их негативные последствия [7]. Исходя из сказанного, составными элементами культуры безопасности жизнедеятельности являются:

1) на индивидуальном уровне – мировоззрение, нормы поведения, индивидуальные ценности и подготовленность человека в области безопасности жизнедеятельности;

2) на коллективном уровне – корпоративные ценности, профессиональная этика и мораль, подготовленность персонала в указанной области;

3) на общественно-государственном уровне – традиции безопасного поведения, общественные ценности, подготовленность всего населения в сфере безопасности жизнедеятельности.

Методами и средствами формирования культуры безопасности жизнедеятельности являются:

1) на индивидуальном уровне – семейное воспитание, обучение и воспитание в ходе проведения занятий по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) и дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД), подготовка учащихся в кадетских корпусах, школах, классах, центрах, полевых лагерях, а также в общественных движениях;

2) на коллективном уровне – развитие системы корпоративных ценностей, профессиональной этики и морали, подготовка персонала потенциально опасных и других объектов;

3) на общественно-государственном уровне – проведение государственной политики, развитие общенациональной идеологии безопасности, нормативной правовой базы, научно-техническая деятельность в области управления рисками, социальная реклама безопасности [1, 3].

Как видим, формирование культуры безопасности жизнедеятельности носит глобальный характер, имеет многоаспектное значение. Отсюда деятельность по формированию культуры безопасности должна носить системный, междисциплинарный и межведомственный характер. Бесспорно, основа формирования культуры безопасности жизнедеятельности – это образование как триединый процесс воспитания, обучения и развития личности. Культурное наследие не воспроизводится само собой. Оно требует сознательного отбора, передачи и освоения, что возможно, главным образом, в рамках системы образования. Обучение в рамках этой системы осуществляется на основании:

Федерального закона (ФЗ) от 21.12.1994 № 68 (ред. от 02.05.2015) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» [11];

– ФЗ от 12.02.1998 № 28 (ред. от 29.06.2015) «О гражданской обороне» [12];

– ФЗ от 21.12.1994 № 69 (ред. от 13.07.2015) «О пожарной безопасности» [13];

– ФЗ от 10.12.1995 № 196 (ред. от 13.07.2015) «О безопасности дорожного движения» [14];

– ФЗ от 10.01.2002 № 7 (ред. от 13.07.2015) «Об охране окружающей среды» [15];

– ФЗ от 06.03.2006 № 35 «О противодействии терроризму» [16];

– ФЗ от 09.01.1996 № 3 (ред. от 19.07.2011) «О радиационной безопасности населения» [17];

– ФЗ от 21.11.2011 № 323 (ред. от 13.07.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [18];

– ФЗ от 30.03.1999 № 52 (ред. от 13.07.2015) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» [19];

– ФЗ от 27.05.1998 № 76 (ред. от 13.07.2015) «О статусе военнослужащих» [20];

– ФЗ от 25.07.2002 № 113 (ред. от 25.11.2013)

«Об альтернативной гражданской службе», а также Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности жизнедеятельности [10, 21].

ОБЖ – не набор навыков и не перечень вопросов. Это перечень эффективных ответов на широкий спектр угроз – инновационная область стремительно развивающихся взаимосвязанных технологий, включающих законодательные и другие нормативно-правовые требования, которые возможно изучать только с помощью деятельностного подхода [4, 5, 22].

Деятельностный подход курсантов и учащихся к изучению курса ОБЖ даст им возможность:

1) сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

2) обеспечить привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них;

3) обеспечить привитие навыков в ликвидации последствий ЧС, в оказании само- и взаимопомощи в случаях проявления любых опасностей;

4) приобрести знания, умения и навыки, физические и психологические качества личности, необходимые для ускорения адаптации к условиям среды обитания;

5) быть внутренне готовым к наиболее потенциально опасным видам деятельности, в том числе к военной службе.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) освоение знаний о здоровом образе жизни, опасных и ЧС и основах безопасного поведения при их возникновении;

2) развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и ЧС;

3) воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

4) овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь.

При разработке тематических планов по изучению основ безопасности жизнедеятельности следует определять оптимальные пути реализации целей обучения по теме или разделу учебной программы, отражать последовательность тем и основных вопросов, разрабатывать методические рекомендации по организации учебного процесса; к каждой теме уточнять список учебной, методической и другой литературы, определять учебно-материальное обеспечение и межпредметные связи, устанавливать формы контроля за качеством подготовки обучаемых.

Для обеспечения эффективности образовательного процесса по ОБЖ необходимо использовать:

– все виды организации учебных занятий (в том числе, с использованием компьютерных технологий);

– все виды учебной деятельности курсантов и учащихся (включая игровую, практическую, проектную, исследовательскую, поисковую – в том числе, во внеурочное время);

– оптимальные средства и методы оценки качества образовательного процесса (для текущего управления процессом) и уровня подготовленности выпускников (для оценки результата знаний, умений и навыков).

Качество подготовки учащихся по основам безопасности жизнедеятельности во многом определяется формами и методами преподавания курса. Практика профессиональной деятельности преподавателей ОБЖ, разумно сочетающих применение традиционных и нетрадиционных форм занятий показывает, что это заметно активизирует деятельность обучаемых, помогает им лучше усвоить учебный материал. Между тем, значительное количество преподавателей испытывают трудности в организации и проведении занятий по ОБЖ традиционными методами и почти не используют нетрадиционные [3].

Поиск новых, нетрадиционных форм обучения направлен на придание учебно-воспитательному процессу большей гибкости, оперативности, освобождение его от штампов, заорганизованности. Появление нетрадиционных форм обучения связывают сегодня с идеей децентрализации функций преподавателя, то есть частичную передачу учащимся учительских функций: планирование, управление, анализ [1].

Анализ педагогической литературы позволил выделить несколько десятков типов нестандартных уроков. Их названия дают некоторое представление о целях, задачах, методике проведения таких занятий [3, 8]. На рисунке представлены наиболее распространенные формы нетрадиционных уроков.

Конечно, нетрадиционные уроки, необычные по замыслу, организации, методике проведения, больше нравятся учащимся, чем будничные учебные занятия со строгой структурой и установленным режимом работы. Поэтому практиковать такие уроки следует всем педагогам, но не превращать нетрадиционные уроки в главную форму работы [2, 8].

Приоритет в проведении занятий по ОБЖ отдан вопросам обучения правилам оказания первой помощи пострадавшим. Система обучения правилам оказания первой помощи строится на следующих подсистемах [3, 18]:

– подсистема «помощь» – конкретные действия в оказании первой помощи пострадавшему очевидцами, не имеющими медицинского образования;

– подсистема «обучение» – методики обучения работки навыков оказания первой помощи.

Подсистема «помощь» состоит из четырех элементов.

1-й – «оценка», включает в себя: оценку безопасности места происшествия; состояния пострадавшего; возможностей и оснащения спасающего; условий и средств передачи информации для вызова спасательных служб; оперативное принятие решения в выборе алгоритма действий в максимально сжатые сроки (речь идет о факторе времени, об экономии каждой секунды в оценке ситуации и состояния пострадавшего).

2-й – «действия». Включает в себя действия очевидцев на месте происшествия до прибытия медперсонала: комплекс сердечно-легочной реанимации; восстановление проходимости дыхательных путей в случаях коматозного состояния; временную остановку

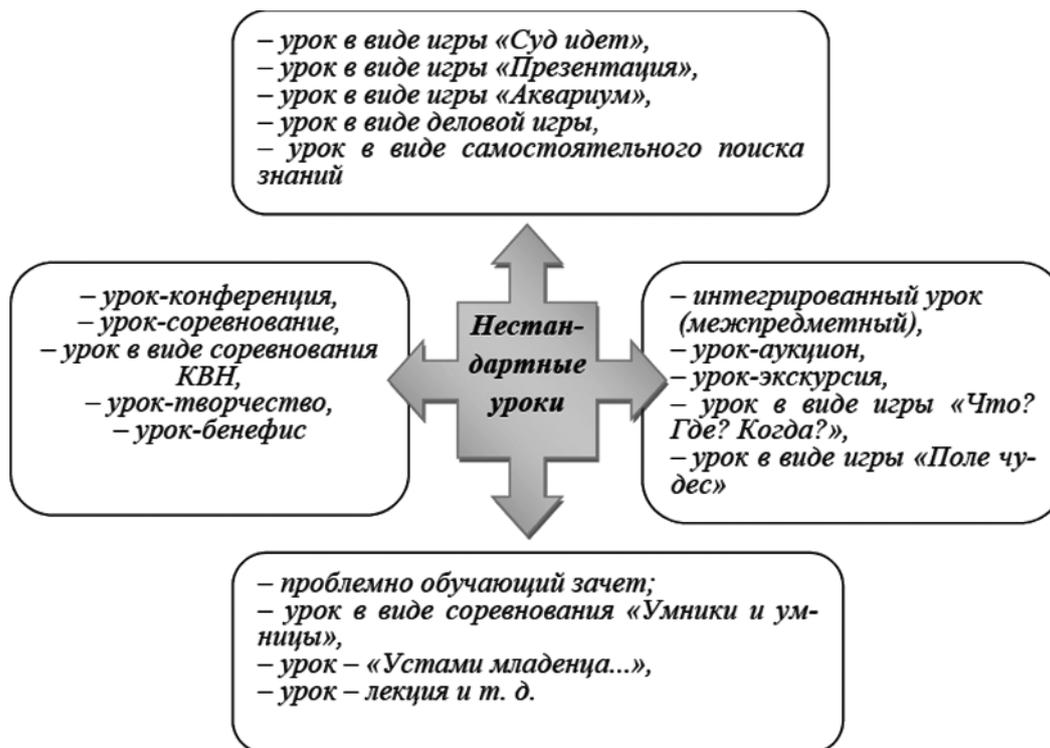


Рис. Формы нетрадиционных уроков для проведения «ОБЖ»

кровотечений; тампонаду ран при ранении шеи, груди и мягких тканей головы; наложение стерильных повязок на раны; иммобилизацию поврежденных конечностей; экстренную эвакуацию пострадавшего из опасной зоны; четкий доклад при вызове спасательных служб или оповещении администрации.

3-й – «очевидец». Имеется в виду любое дееспособное лицо, независимо от пола, социального положения, образования и профессии, оказавшееся возле пострадавшего. Только от действий очевидцев на месте происшествия зависит жизнь пострадавшего, но именно они, даже владея навыками оказания первой помощи (ПП), могут не приступить к ней в силу различных причин. В связи с этим необходимо детально проанализировать элемент «очевидец», а точнее – факторы, определяющие его действия:

– фактор «пси» – психология поведения очевидца происшествия в экстремальной ситуации. Чаще всего мешают обычному человеку приступить к оказанию ПП чувства боязни толпы и ответственности, брезгливости, эгоизма и равнодушия;

– фактор «физ» – физические возможности очевидцев. В связи с тем, что во многих регионах России бригада скорой помощи прибывает на место происшествия в течение часа, очевидцы случившегося должны быть готовы столько же времени поддерживать жизнь пострадавшего. Очевидцами могут оказаться и девушка, и подросток, и пожилой человек, и домохозяйка. Между тем, мужчина средних лет способен выполнять комплекс сердечно-легочной реанимации 5–6 мин., вдвоем – 10–15 мин. А этого недостаточно;

– фактор «мотив» – заинтересованность в моральной и материальной компенсации потерянного времени, испачканной одежды, отрицательных эмоций и реального риска для жизни. В повышении мотивации оказания ПП не последнюю роль может сыграть государство, скажем, приравнивая акт спасения жизни к проявлению героизма и личного мужества с обязательным награждением отличившегося и освещением его поступка в средствах массовой информации.

Таким образом, действие элемента «очевидец» структурно определяется тремя факторами, способствующими или препятствующими решению задачи.

4-й – «оснащение». Включает в себя средства для проведения комплекса сердечно-легочной реанимации, временной остановки кровотечения, иммобилизации конечностей и наложения повязок на раны. Наличие и оптимальная комплектация аптечек первой помощи во многом усиливает эффект действия очевидцев, а ее недочеты могут спровоцировать трагический исход.

Подсистема «обучение» состоит из пяти элементов.

1-й – «обучаемый». Каждого обучаемого следует рассматривать как потенциального очевидца, который при необходимости должен воспользоваться знаниями и навыками, полученными на занятиях. Однако без мотивации (фактор «мотив») к приобретению навыков оказания ПП не может быть и речи о каком-либо эффективном обучении. Эту проблему помогает решить, с одной стороны, система административных мер (аттестация, экзамен) с другой – обязательное вос-

питание у подрастающих поколений россиян чувств милосердия и сострадания, гражданского долга и ответственности за чужую жизнь, которые не позволят пройти мимо пострадавшего.

Таким образом, структура элемента «обучаемый» аналогична структуре элемента «очевидец». ПП эффективна в том случае, если ее оказывает обученный очевидец.

2-й – «пособия». Наиболее эффективным будет комплекс тренажерного обучения, состоящий из:

учебников-самоучителей, инструкций, памяток, плакатов и таблиц;

роботов-тренажеров, компьютерных программ и видеофильмов;

стандартных аптечек и табельных средств.

Комплекс тренажерного обучения позволит успешно проводить занятия в разновозрастных аудиториях с различными уровнями образования и скорости восприятия информации, а также привлекать к проведению занятий специалистов без медицинского образования. Достаточно обучить приемам и алгоритмам действий способного человека, и он, используя комплекс и соответствующие методики, обучит любую аудиторию без потери качества.

3-й – «процесс». Учебный процесс, основанный на методиках тренажерного, проблемного и игрового видов обучения, наиболее эффективен для приобретения навыков оказания ПП.

4-й – «преподаватель». Наилучший преподаватель – это человек, в совершенстве владеющий навыками оказания ПП и обладающий даром педагога [8].

5-й – «контроль». Оценка полученных знаний и навыков оказания ПП и умения их использовать в экстремальных ситуациях может проводиться в виде экзаменов, зачетов, соревнований и конкурсов для обучаемых (особенно в условиях полигона, где моделируются реальные условия несчастного случая). Основным критерием в оценках знаний и навыков должны стать объективные показатели. Например: время, затраченное учеником от начала ознакомления с ситуацией до появления у «пострадавшего» (робота-тренажера), с которым он работает, пульса на сонной артерии и реакции зрачка; правильность выполнения приемов.

Пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ) – одно из стратегических направлений гигиенического обучения и воспитания.

ЗОЖ является важным фактором здоровья (повышает трудовую активность, создает физический и душевный комфорт, активизирует жизненную позицию, защитные силы организма, укрепляет общее состояние, снижает частоту заболеваний и обострений хронических заболеваний).

Задачи пропаганды ЗОЖ:

1) обеспечение необходимой медико-гигиенической информацией всех групп населения;

2) организация всенародного движения за формирование ЗОЖ;

3) стимулирование деятельности государственных органов и общественных организаций по созданию условий для ЗОЖ населения;

4) повышение эффективности диспансеризации населения, борьба с курением, пьянством и наркоманией;

5) вовлечение всех медицинских работников в санитарно-просветительную работу и воспитательную деятельность.

В ЗОЖ включены разные составляющие, но большинство из них считаются базовыми – это прежде всего:

1) воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков;

2) окружающая среда: безопасная и благоприятная для обитания, знания о влиянии окружающих предметов на здоровье;

3) отказ от вредных привычек: курения, употребления алкоголя и наркотиков;

4) питание: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям конкретного человека, информированность о качестве употребляемых продуктов;

5) движение: физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения, с учетом возрастных и физиологических особенностей;

6) формирование межличностных отношений в трудовых коллективах, семьях, отношения к больным и инвалидам;

7) гигиена организма: соблюдение правил личной и общественной гигиены, владение навыками первой помощи;

8) закаливание.

Формирование ЗОЖ основывается на: приобретении знаний о ЗОЖ; формировании мотивации – «я хочу быть здоровым»; осознанном поведении – «я делаю все, чтобы быть здоровым».

Эффективность формирования ЗОЖ оценивается по двум основным компонентам: 1) возрастной динамике изменений индикаторов здоровья и показателей ЗОЖ (5, 7, 12, 16 и 18 лет); 2) степени достижения конечной цели (принцип обратной связи).

Структурной формой ЗОЖ является гигиеническое воспитание, которое представляет собой систему специально организованной передачи из поколения в поколение социального опыта и способа формирования взглядов, убеждений и навыков, которые мотивируют сферу поведения ребенка (подростка) в области сохранения и укрепления как собственного здоровья, так и здоровья окружающих [7].

Доступность информации при гигиеническом воспитании достигается использованием следующих дидактических приемов: переход от простого к сложному; от известного к неизвестному; отсутствием непонятных терминов; использование жизненных факторов; применением изобразительных средств; наличием активных форм обучения.

Поскольку основные факторы, определяющие состояние здоровья населения связаны с образом жизни и окружающей среды, для того чтобы снизить

распространенность негативных факторов риска и уменьшить их влияние на человека, необходимо:

1) формировать и поддерживать стремление людей к позитивным изменениям в образе жизни через обеспечение их достоверными медико-гигиеническими знаниями;

2) создавать соответствующие мотивации и отношения к здоровью;

3) вырабатывать умения и навыки ЗОЖ и предупреждения заболеваний.

При пропаганде ЗОЖ используются методы устной, печатной, наглядной (изобразительной) и комбинированной пропаганды. Метод устной пропаганды является наиболее эффективным. Он включает лекции, беседы, дискуссии, конференции, викторины. Метод печатной пропаганды охватывает широкие слои населения. Он включает статьи, листовки, памятки, стенные газеты, буклеты, брошюры и т.п. Комбинированный метод – метод массовой пропаганды, при котором происходит одновременное воздействие на слуховую и зрительный анализаторы.

Существуют и инновационные технологии гигиенического воспитания. Основа создания таких технологий – за счет проектирования руководяще-направляющей деятельности преподавателя и эффективной работы учащегося. Основными инновационными технологиями, используемыми для формирования навыков ЗОЖ учащихся, являются: профессионально направленные технологии, проблемное обучение, структурно-логические технологии, игровые учебно-воспитательные технологии, тренинг, компьютерные (информационные) технологии и «кейс-технология».

Важными характеристиками профессионально направленной технологии являются: результативность, достижение высоких результатов каждым из учащихся; экономичность, максимально эффективное использование материалов с наименьшими усилиями педагога и учащегося за единицу времени; осуществление психогигиенического учебно-воспитательного процесса в атмосфере дружбы, взаимного сотрудничества и положительного эмоционального микроклимата, в такой обстановке не будет перерасхода энергии и усталости [8].

Проблемное обучение, в соответствии со своим содержанием и структурой, является педагогической технологией обучения путем классификации творческих процессов педагога и учащихся. Ее отличие от других видов технологий заключается, во-первых, в том, что вся структура учебной деятельности действует функционально, во-вторых, преимущество отдается самостоятельному регулированию деятельности, то есть этапы создания модели деятельности в проблемном обучении и методы решения субъекта осуществляются самостоятельно [8].

Структурно-логические технологии, проектируя целостную систему учебно-воспитательного процесса, нацелены на создание педагогического процесса для достижения поставленной цели, создание и отбор системы анализа и определения для препода-

вателя полученных и запроюктированных результатов, создание системы работ по предотвращению и исправлению возможных ошибок и затруднений, встречающихся в работе с учащимися [8].

Игровые учебно-воспитательные технологии представляют собой воспитательные меры, нацеленные на использование различных игр, направленных на решение учебно-воспитательных задач.

Тренинг представляет собой деятельность в виде активного обучения, направленного на развитие знаний, навыков и умений, где в результате обучаемый получает не только новую информацию, но и применяет полученные знания на практике.

Информационные технологии представляют собой методы и средства получения, обработки, доставки, передачи, сохранения и использования сведений и данных. Цель использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе – обеспечение воспитанников незамедлительным и обоснованным обучением и воспитанием, достижение запланированного качества воспитания [1].

Еще одна технология, имеющая будущее развитие, это «кейс-технология» (обучение посредством использования реальных учебных ситуаций). «Кейс-технология» может быть использована в обучении любого предмета либо в воспитательной работе. Реальная ситуация не дает правильный либо неправильный ответ, она является учебным материалом, обучая учащихся анализу, ораторскому искусству, искусству дебатов и нестандартному мышлению.

**Заключение.** Установлено, что основными направлениями формирования культуры безопасности жизнедеятельности являются методики образовательного процесса в образовательных организациях Минобороны России по основам безопасности жизнедеятельности в ЧС и возможности формирования ЗОЖ курсантов и учащихся посредством новых педагогических технологий.

#### Литература

1. Абрамова, С.В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие / С.В. Абрамова. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2012. – 244 с.
2. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности: безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера / В.А. Акимов [и др.], – М.: Высшая школа, 2007. – 592 с.
3. Евлахов, В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие / В.М. Евлахов // М.: Дрофа, 2009. – 48 с.
4. Кудрявцева, Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения / Н.Г. Кудрявцева // Справочник заместителя директора. – 2011. – № 4. – С. 13–27.
5. Леонтьев, А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? // Начальная школа: плюс-минус. – 2001. – № 1. – С. 3–6.
6. Основы безопасности жизнедеятельности: сборник нормативных документов Министерства образования Российской Федерации / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 77 с.

7. Ребко, Э.М. Система подготовки будущих учителей ОБЖ в области социальной безопасности / Э.М. Ребко // Известия Росс. гос. пед. университета им. А.И. Герцена. – 2013. № 162. – С. 156–162.
8. Ребко, Э.М. Особенности преподавания безопасности жизнедеятельности в педагогических вузах / Э.М. Ребко // Молодой ученый. – 2014. – № 2. – С. 850–851.
9. Станкевич, П. В. Подготовка бакалавров образования в области антитеррористической деятельности / П.В Станкевич, Э.М. Ребко // Практическое использование программ поведения человека в кризисных ситуациях в системе образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования СЗФО РФ: труды научно-практического семинара. – СПб.: Изд-во политехнического университета, 2012. – 76 с.
10. Указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» // Росс. газета. – 2009. – № 88. – 19 мая.
11. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Росс. газета. – 2014. – № 250. – 24 декабря.
12. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» // Росс. газета. – 1998. – № 32-33. – 19 февраля.
13. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» // Росс. газета. – 1995. – № 3. – 05 января.
14. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» // Росс. газета. – 1995. – № 245. – 6 декабря.
15. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // Росс. газета. – 2002. – № 6. – 12 января.
16. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» // Росс. газета. – 2006. – № 48. – 10 марта.
17. Федеральный закон от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» // Росс. газета. – 1996. – № 9. – 17 января.
18. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // Росс. газета. – 2011. – № 263. – 23 ноября.
19. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // Росс. газета. – 1999. – № 64-65. – 06 апреля.
20. Федеральный закон от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» // Росс. газета. – 2009. – № 104. – 02 июня.
21. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» // Росс. газета. – 2002. – № 138-139. – 30 июля.
22. Ярцева, С.В. Реализация системно-деятельностного подхода при обучении биологии / С. В. Ярцева // Биология в школе. – 2010. – № 6. – С. 23–27.

I. T. Rusev, R. N. Lemeshkin, A. V. Kozlov, S. V. Kulnev, I. G. Prokin, A. M. Shelepov, N. M. Pilnik, A. F. Nikitin, D. N. Borisov

### Organization and carrying out occupations in educational organizations of the Ministry of defense of the Russian Federation on fundamentals of health and safety in emergency situations

**Abstract.** Conditions of development of modern society and human civilization are in direct dependence on existence of knowledge of safe activity which consists in preservation of life and health of the person in various conditions of the adverse environment, the caused natural, technogenical, ecological and social emergency situations. The concept «safety» is perceived as a condition of activity at which it is impossible to do to the person harm, misfortune, damage as protective measures against adverse habitat or consequences of emergency situations of natural, technogenical and ecological character are developed and introduced. The major element of protection is training of the population in the field of health and safety. It is process has the multistage character allowing to develop culture of safety since the birth in the form of family, preschool, school, high school and postgraduate education. The existing standard and legal base obliges heads of all executive authorities, the ministries and departments, the organizations and establishments, to carry out training of the population in the field of protection against emergency situations. We considered the concept «health and safety» much more widely and also beyond educational process. The health and safety is, first of all, culture of the personality, his identity, his living position. It is especially important at teaching and educational activity in the educational organizations of the Ministry of Defense of the Russian Federation, as their trained – the future of social societies and groups of the country. Level of their perception and psychological readiness form those qualities of the personality which will allow to resist at various levels to emergency situations. Formation of personal culture on individual, on collective and at the public and state level is based on various educational programs which consist in activity approach with nonconventional forms of education. The gained knowledge, skills and abilities will allow trained, truly to orient in extreme situations.

**Key words:** health and safety, healthy lifestyle, emergency situations, nonconventional forms of education, educational and methodical work, first aid, activity approach, educational organization.

Контактный телефон: 8 (812) 292-34-47; e-mail: lemeshkinroman@rambler.ru