



Оглавление

Вводная часть.....	1
1. Историческая справка.....	1
2. Профессорско-преподавательский состав.....	4
3. Образовательная деятельность.....	5
4. Научная деятельность.....	6
5. Военно-научное общество курсантов (студентов) и слушателей (ВНОКС) кафедры.....	7
6. Воспитательная работа.....	7
7. Фотогалерея.....	9
8. Контакты.....	9

С изм. от 25.10.2023; 25.10.2023; 10.10.2024; 10.12.2024.

Вводная часть

«Сосредоточьтесь на точности вашего языка. Старайтесь расширять свой словарь и обращаться с ним так, как вы обращаетесь с вашим банковским счётом. Уделяйте ему много внимания и старайтесь увеличить свои дивиденды. Цель здесь не в том, чтобы способствовать вашему красноречию в спальне или профессиональному успеху, и не в том, чтобы превратить вас в светских умников. Цель в том, чтобы дать вам возможность выразить себя как можно полнее и точнее. Одним словом, цель – ваше равновесие. Ибо накопление невыговоренного, невысказанного должным образом может привести к неврозу».

И. А. Бродский

Учебные дисциплины, преподаваемые на кафедре, относятся к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла. Коллектив кафедры русского языка ставит своей задачей совершенствование лингвокультурной компетенции современного молодого человека и формирование у него сознательного отношения к пользованию языком как средством профессионального общения. Созданная в 1958 г. отдельной Директивой Генерального штаба СССР для обучения русскому языку врачей зарубежных армий, кафедра была призвана обеспечивать освоение иностранными учащимися основ языка специальности. Кроме того, кафедра решает задачи воспитания культуры речевого поведения отечественных обучающихся, способствующего социальной адаптации в условиях высшей школы и коммуникативной экологии современной России.

В начало >>>

1. Историческая справка

В книге «Учебная и научная база Военно-медицинской академии» отмечается, что «первой в середине 1930-х гг. в Военно-медицинскую академию прибыла группа военных врачей из Монголии на несколько месяцев для переподготовки по хирургии и организации санитарной тактики. Однако совсем недавно офицер из Монголии Болдбаатар Баярсайхан предоставил сведения о том, что с 1929 по 1934 гг. в Военно-медицинской академии по специальности «Врач общей практики» обучался Шархуу Шагдар. А с 1936 г. 6 лет в академии проходили обучение Лувсан Дэндэв, Сухэндамбад, Дагва Давдэнов, Загдсүрэн, Ватилович Заванов. Таким образом, можно говорить о 90-летних традициях преподавания русского языка в Военно-медицинской академии.

Кафедру русского языка Военно-медицинской академии имени С.М. Кирова можно считать молодой, поскольку Директива Генерального штаба СССР о ее образовании была принята в 1958 году. Между тем преподавание русского языка осуществлялось в Военно-медицинской академии еще с тридцатых годов XX в. силами секции русского языка при кафедре иностранных языков. Известно, что одним из первых преподавателей русского языка иностранцам была **Варвара Николаевна Дворецкая**.

Первой заведующей кафедрой русского языка была **Сухова Галина Евгеньевна**, посвятившая кафедре 30 лет жизни. В 1967 г. Галина Евгеньевна награждена орденом ВНР «За службу родине» золотой степени за большие заслуги в деле подготовки военных медиков для Венгерской Народной Республики, а в 1980 г. – нагрудным знаком высшей школы СССР «За отличные успехи в работе». В 1988 г. Галина Евгеньевна была удостоена ученого звания доцента.

С 1988 г. по 2012 г. кафедрой руководила **Максимова Людмила Дмитриевна**, кандидат филологических наук, доцент, заслуженный работник высшей школы. История кафедры русского языка представлена несколькими фотографиями, сохранившимися с тех незапамятных времён.



ДВОРЕЦКАЯ
Варвара Николаевна



СУХОВА
Галина Евгеньевна



МАКСИМОВА
Людмила Дмитриевна

В разное время на кафедре русского языка обучались военнослужащие из Албании, Алжира, Анголы, Афганистана, Болгарии, Венгрии, Гвинеи-Бисау, Гвинеи, ГДР, Вьетнама, Египта, ЙАР, Индии, Ирака, Камбоджи, Китая, Конго, Кореи, Кубы, Лаоса, Ливана, Ливии, Мозамбика, Монголии, НДРЙ, Никарагуа, ОАР, Польши, Принсипи, Родезии, Румынии, Сан-Томе, Сирии, Сомали, Уганды, Чехословакии, Эфиопии, Югославии.



СУХОВА Галина Евгеньевна
на занятиях с иностранными военнослужащими



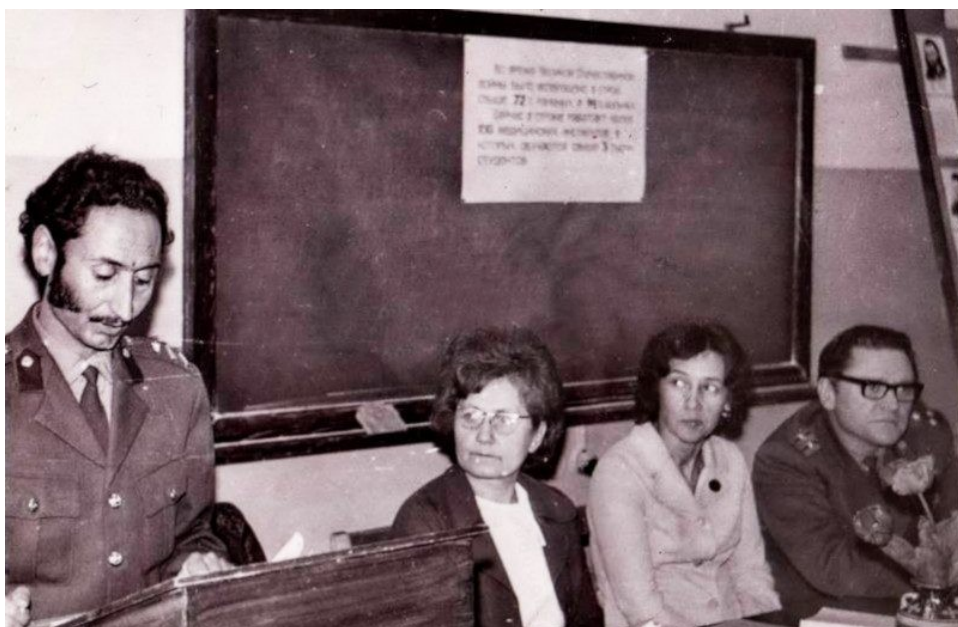
МАКСИМОВА Людмила Дмитриевна
в президиуме торжественного собрания



Вьетнамские слушатели на занятиях по русскому языку
в лингафонном классе



СОБОЛЕВА Ольга Николаевна ведёт занятие с офицерами
Корейской народной армии (1987)



С докладом выступает офицер медицинской службы
Демократической Республики Афганистан



Гаврилова Т.А. с врачами из Эфиопии



**Праздничное построение.
Офицеры Югославской Народной армии**



**Экскурсия на крейсер «Аврора».
Дубинчук Г.Е. и слушатели иностранных армий**



**Праздничное построение.
Офицеры Югославской Народной армии**



**Экскурсия на крейсер «Аврора».
Дубинчук Г.Е. и слушатели иностранных армий**



Экскурсия слушателей в Смольный (05.12.1974)



Иностранные офицеры с командованием 5 факультета



Польские офицеры. Слева начальник 5-го факультета

С сентября 1960 г. по сентябрь 1991 года на кафедре работала Н.Е. Ашинова, выполнявшая обязанности нештатного заведующего учебной частью. За свой труд она была награждена орденом ВНР «За службу родине» бронзовой степени. Более 20-ти лет на кафедре трудились старшие преподаватели Лиманская В.И., Белан Г.В., Гаврилова Т.А., Андреева М.Г., Кутузова Г.Л., Дорофейкова Н.Н., Махненко В.С. Преподавали на кафедре также Дубинчук Г.Е., Руденко В.Ф., Широкова К.П. и другие. Старший преподаватель **Моисеева Светлана Алексеевна** преподает русский язык как иностранный в академии с 1972 г., доцент **Соболева Ольга Николаевна** – с 1985 г.



На торжественном собрании:
Лиманская В.И., Сухова Г.Е., Ашинова Н.Е.



Коллектив кафедры в 1970-е годы

Учебно-методическая и научная деятельность первых руководителей и преподавателей заложила основу для успешного развития кафедры. Среди многочисленных сотрудников, работавших на кафедре в разные годы, можно выделить целый ряд преподавателей, отдавших делу обучения русскому языку не один десяток лет.



Коллектив кафедры 2018 год.
В центре заведующая кафедрой Китунина Нина Николаевна,
начальник 5-го факультета Байбусинов Руслан Равильевич
и заведующий учебной частью 5-го факультета Березовский Артур
Владимирович



Коллектив кафедры в 2000-е годы

С 2012 года коллектив кафедры возглавляет доцент кафедры, кандидат филологических наук **Нина Николаевна Китунина**.



КИТУНИНА Нина Николаевна

В начало >>>

2. Профессорско-преподавательский состав

В настоящее время на кафедре работают 7 (семь) кандидатов наук, 7 (семь) доцентов, 5 (пять) старших преподавателей и 10 (десять) преподавателей, см. [фото](#).

2.1. Ответственные руководители:

- **КИТУНИНА Нина Николаевна** – Заведующая кафедрой, оцент кафедры, кандидат филологических наук, доцент.
- **ЕФИМЧИК Светлана Михайловна** – Заведующая учебной частью кафедры, доцент кафедры, кандидат культурологии, доцент.
- **КРАЙНОВА Алла Сергеевна** – ответственная за координацию научной работы кафедры, доцент кафедры, кандидат педагогических наук, доцент.

- **ОБРАЗЦОВА Ольга Алексеевна** – ответственная за подготовку по специальности лиц гражданского персонала, доцент кафедры, кандидат филологических наук.
- **САРАЕВА Оксана Анатольевна** – ответственная за взаимопосещаемость лекционных и практических занятий, доцент кафедры, кандидат филологических наук.
- **СОБОЛЕВА Ольга Николаевна** – председатель ПМК, доцент кафедры.
- **НАГИЕВА Елена Билаловна** – ответственная за личный кабинет кафедры в ЭОС Академии, доцент кафедры, кандидат филологических наук.

2.2. Преподаватели:

- **БЕЗБОРОДКИНА Елена Семёновна** – старший преподаватель кафедры, кандидат педагогических наук, ответственная за музей кафедры.
- **БРУСКОВА Рахиль Эдуардовна** – старший преподаватель кафедры, ответственная за организацию проекта «Литературная гостиная».
- **МЕЛКОНЯН Гаянэ Амаяковна** – старший преподаватель кафедры, ответственная за направление ВНОКС.
- **Моисеева Светлана Алексеевна** – старший преподаватель кафедры.
- **Хмура Елена Александровна** – старший преподаватель кафедры, ответственная за проведение открытого конкурса чтецов литературных произведений на русском языке.
- **БАСОВА Татьяна Сергеевна** – преподаватель кафедры.
- **БЕЗРУЧКО Татьяна Александровна** – преподаватель кафедры.
- **ВАСЁВА Дарья Дмитриевна** – преподаватель кафедры.
- **ГРЕБЕННИКОВА Евгения Витальевна** – преподаватель кафедры.
- **ЖИДКОВА Юлия Сергеевна** – преподаватель кафедры, ответственная за проведение Новогоднего вечера Академии.
- **ЛАПЕНОК Елена Владимировна** – преподаватель кафедры.
- **МЕЛЬЧАКОВА Наталья Николаевна** – преподаватель кафедры.
- **РЕКАЕВА Ксения Вячеславовна** – преподаватель кафедры.
- **ПЕРВУШИНА Ирина Сергеевна** – преподаватель кафедры.
- **ПОПКОВА Елена Андреевна** – преподаватель кафедры.

2.3. Учебно-вспомогательный персонал:

- **МЕРКУШЕВА Елена Станиславовна** – заведующая учебным кабинетом кафедры.
- **ШЕВЧЕНКО Ольга Алексеевна** – заведующая учебным кабинетом (лингвфонный кабинет).
- **КОЗЛОВА Елена Сергеевна** – старший лаборант.
- **ИВАНОВА Анна Владимировна** – лаборант.

В начало >>>

3. Образовательная деятельность

3.1. Цели, которые ставят перед собой преподаватели кафедры, следующие:

- обучение речевой деятельности на русском языке;
- совершенствование умений пользования научной речью курсантов и слушателей;
- повышение способности обучающихся к интеллектуальной деятельности, формирование языкового чутья и языкового вкуса;
- совершенствование навыков творческого отношения к речевой деятельности на русском языке;
- формирование толерантного отношения к национальным и конфессиональным культурам в медицинском и гражданском дискурсе.

3.2. Кафедра русского языка занимается образовательной деятельностью по следующим основным направлениям:

- слушатели подготовительного курса факультета подготовки военно-медицинских специалистов иностранных армий – дисциплина «русский язык как иностранный», начальный этап обучения;
- курсанты и ординаторы факультета подготовки военно-медицинских специалистов иностранных армий – дисциплина «русский язык как иностранный», основной этап обучения;
- курсанты факультета подготовки врачей по специальности «лечебное дело», квалификация «фельдшер» – дисциплина «русский язык и культура профессиональной коммуникации»;
- студенты факультета подготовки и усовершенствования гражданских медицинских (фармацевтических) специалистов – дисциплина «русский язык и культура речи»;
- слушатели факультета руководящего медицинского состава – дисциплина «основы речевой коммуникации».

Ежегодно кафедра проводит заседание секции «Лингвокультурология» в рамках конференции ВНОКС академии с представлением докладов иностранных и отечественных обучающихся.

Кафедра русского языка Военно-медицинской академии имени С.М. Кирова является коллективным членом Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ).

3.3. На кафедре русского языка ведется преподавание учебных дисциплин:

- русский язык как иностранный: письменный дискурс;
- русский язык как иностранный: устный дискурс (факультатив);
- культура профессионального общения. Введение в клиническую риторику;
- культура профессионального общения: письменный дискурс;
- культура профессионального общения. Синтаксическая фразеология;
- культура профессионального общения. Лингвистический анализ текста медицинской направленности;
- академическая риторика.

По всем учебным дисциплинам разработаны учебно-методические комплексы, подготовлены рабочие программы, а также методическое оснащение лекций и практических занятий в форматах MP 3, MP 4, PowerPoint. Выработана концепция проведения натуральных занятий по лингвострановедческой тематике. Ведется разработка методологии формирования у обучающихся лингвокультурной компетенции в культурно-образовательном пространстве медицинского вуза.

3.4. На кафедре проходят обучение российские курсанты, а также две категории иностранных военнослужащих:

- курсанты и слушатели из стран дальнего зарубежья;
- курсанты и слушатели из стран ближнего зарубежья;

См. [фото](#).

География выпускников обширна: Абхазия, Албания, Алжир, Ангола, Афганистан, Беларусь, Болгария, Венгрия, Вьетнам, Гвинея, Гвинея-Бисау, ГДР, Египет, ЙАР, Индия, Иордания, Ирак, Казахстан, Камбоджа, Киргизстан, Китай, Конго, Корея, Королевство Эсватини, Куба, Лаос, Ливан, Ливия, Мозамбик, Монголия, НДРИ, Никарагуа, ОАР, Палестина, Польша, Принсипи, Родезия, Румыния, Сан-Томе, Сирия, Сомали, Судан, Туркменистан, Уганда, Финляндия, Чехословакия, Эфиопия, Югославия, Южная Осетия.

Преподавание русского языка иностранным гражданам как учебная дисциплина имеет ряд особенностей, отличающих его от преподавания любого родного языка. Главным в обучении является технология овладения аргументированной связной речью в процессе речевой деятельности с целью освоения специальности. В разные годы своего становления методика преподавания русского языка как иностранного исповедовала различные взгляды на учебный процесс, опираясь часто на общую методику обучения иностранным языкам. Колебания от прямого (иногда его называли методом погружения) до грамматико-переводного метода присутствовали и на кафедре русского языка Военно-медицинской академии как по организационным причинам, так и по соответствию тенденциям и требованиям методологии, принятой в разные периоды в стране.

В последние десятилетия наибольшее распространение получил так называемый коммуникативный метод, по терминологии Е.И. Пассова, отличительной особенностью которого принято считать опору на теорию трехчастности речевого акта, где эффективность результата речевой деятельности обусловлена степенью точности коммуникативной установки или задачи. Вследствие этого придается большое значение выявлению интенций речи и функционально-стилистической окраске высказывания. Данные факторы являются особенно значимыми в деятельности медицинского специалиста у постели больного – именно коммуникативная методика способна наилучшим образом обеспечить умения спонтанной речи. Иностранцу, проводящему опрос пациента, важно не только говорить с больным, но и понимать, что он говорит. Кроме того, при записи в карту истории болезни врачу приходится трансформировать разговорную речь пациента в письменный стилистически выверенный текст. Безусловно, в обучении видам речевой деятельности значительное место отводится слушанию с одновременной записью в документации установленного вида. Причем, коммуникативно незначимые ошибки допускаются, например, в устной форме речи, но не в письменной. Высокие требования к речевой компетентности иностранных учащихся на русском языке привели к выделению значительного количества учебного времени на этапе дополнительной довузовской подготовки. В настоящее время на подготовительном курсе для иностранных военнослужащих (ИВС) учебная программа рассчитана на более чем 1000 учебных часов по русскому языку. В свою очередь на основном этапе обучения дисциплина «русский язык как иностранный» дозированно включена в учебные планы 11 семестров и завершается квалификационным экзаменом, отвечающим требованиям 2-го уровня Государственного стандарта по РКИ медико-биологического профиля.

На подготовительных курсах кафедра ставит целью формирование прежде всего коммуникативной компетенции, что предполагает не просто знание языка, но и умение использовать его в иноязычной учебной и профессиональной коммуникации. При этом коммуникативная компетенция и ее составляющая часть – навыки и умения аудирования – занимают ведущее место в процессе достижения этой цели.

3.5. Основными задачами работы с ИВС (1–6 курсов являются):

- формирование умения организовать поиск необходимой информации, научить способам поиска и получения информации;
- формирование умения работать с отобранной информацией: структурировать, систематизировать, обобщать, применять полученную информацию в различных сферах своей деятельности и прежде всего в профессиональной;
- формирование умения моделировать речевое поведение в сфере профессионального общения, соотносить свое коммуникативное намерение с поставленными учебными целями и задачами;
- обучение овладению знаниями о стратегиях и тактиках речевого поведения в учебном, профессиональном и др. дискурсах;
- формирование умения выбирать средства выражения той или иной стратегии речевого поведения.

Особую категорию обучающихся представляют курсанты из стран ближнего зарубежья, которые владеют русским языком в разной степени, что требует дифференцированного подхода к обучению. В течение 1 курса слушатели совершенствуют знания и умения в области русского языка, необходимые для конспектирования и решения коммуникативных задач в процессе обучения специальности, поэтому занятия по русскому языку как неродному ориентируют курсантов на овладение языком как средством общения в рамках избранной ими специальности (медико-биологический профиль). Курсанты изучают терминологическую лексику, модели и конструкции научного стиля речи, уделяется внимание вопросам словообразования. В продолжение обучения на первом и втором курсах учащиеся из стран ближнего зарубежья развивают стилистически дифференцированную речь, обучаются сознательному отбору языковых средств для выражения своих мыслей, овладевают на более высоком уровне навыками и умениями в области чтения и восприятия речи, осваивают навыки конспектирования, реферирования, работы с научным текстом, совершенствуют навыки ведения профессионального диалога с больными, правильного ведения медицинской документации.

Наряду с преподаванием русского языка как иностранного кафедра ведет обучение российских граждан дисциплине «Культура профессионального общения. Введение в клиническую риторику» на факультетах подготовки военных и гражданских врачей, дисциплине «Русский язык и культура профессиональной речи» на факультете среднего профессионального образования, а также дисциплине «Академическая риторика», предназначенной для аспирантов и адъюнктов академии.

В современных демографических и социально-нравственных условиях подготовки выпускника средней школы в РФ вопрос о его социолингвистической адаптации в вузе продолжает оставаться чрезвычайно актуальным. Основным критерием оценки речевой компетентности учащегося становится степень осознанности использования им русского языка как инструмента профессиональной деятельности. На кафедре разработаны специальные задания и материалы, позволяющие обучающимся приобрести навыки публичной речи. Практический характер и профессиональная направленность дисциплины служат повышению речевой культуры военнослужащих, качества и эффективности их учебно-речевой деятельности. Она призвана совершенствовать основы гуманитарных знаний будущих врачей, ввести их в проблематику важнейшей области человеческих отношений – общения.

В начало >>>

4. Научная деятельность

Научно-исследовательская работа кафедры направлена на развитие технологий обучения русскому языку как иностранному в русле профессиональной подготовки, а также новых концепций и подходов к преподаванию клинической риторики и культуры речи.

В числе основных научных направлений развития кафедры находятся вопросы теоретической и прикладной лингвистики, методики и педагогики. Области теоретических исследований – «Фонетика», «Лексикология», «Анализ текста», «Коммуникативная лингвистика», «Медиалингвистика», «Лингвострановедение», «Компаративная лингвистика», «Межкультурная коммуникация», «Методика преподавания русского языка, изучаемого как неродной», «Гендерная лингвистика», «Диалектология» и другие направления. Одной из составляющих научной работы кафедры является рецензирование учебников, учебных пособий, дипломных и диссертационных исследований по русскому языку.

Ведущие специалисты кафедры:

- работали в Китае, Монголии и других странах;
- выступают с докладами на международных (в Белоруссии, Венгрии, Китае, Польше, Прибалтике, Украине, Чехии и др.) и всероссийских научных конференциях;
- ведут научную и экспертную деятельность в научно-исследовательских институтах Санкт-Петербурга.

Важным событием в истории кафедры стало ее принятие в члены Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ), что позволило специалистам академии включиться в единое информационное пространство, объединяющее всех ведущих российских специалистов в области русского языка и литературы, и открыло новые перспективы для делового и научного сотрудничества с

коллегами из других стран. Преподаватели кафедры обеспечивают учебно-методическое сопровождение курсов и дисциплин, создавая учебники, словари, тесты, интерактивные и другие пособия.

Внедрено в учебный процесс пособие по русскому языку как иностранному для подготовительного курса в медицинском вузе «Я в России: 100 часов по-русски». Учебное пособие входит в комплекс «Я в России» и предназначено для иностранных военнослужащих медицинского профиля, изучающих русский язык в объёме элементарного и базового сертификационных уровней.

Учебно-методический комплекс «Я в России» должен охватить весь курс обучения – от элементарного до продвинутого этапов:

1. Учебник по русскому языку: элементарный уровень, базовый уровень, интенсивный курс преподавания русского языка. Рабочая тетрадь к учебнику. Методические рекомендации для преподавателя.
2. Учебник по русскому языку: I сертификационный уровень (Часть 1). Рабочая тетрадь к учебнику. Методические рекомендации для преподавателя.
3. Учебник по русскому языку: II сертификационный уровень (Часть 2). Рабочая тетрадь к учебнику. Методические рекомендации для преподавателя.

Кафедра также создает оснащение учебного процесса в инновационных технологиях: «Золотой ключик к русскому правописанию»: интерактивный алгоритм. В 2018 году выпущена первая часть электронного учебного пособия, посвященная преодолению орфографических трудностей. Цель данного пособия – помочь пользователю быстро получить исчерпывающую информацию о правилах русской орфографии, даже если он имеет минимальные системные знания в области русского языка.

Для освоения орфографических правил в пособии предлагаются алгоритмы, представляющие собой определённую последовательность действий для решения орфографических задач. Алгоритмизация при изучении теоретического материала позволяет представить его в системе и обеспечить дальнейшее успешное применение полученных знаний на практике. Порядок вопросов, представленных в алгоритмах пособия, фиксирует ход рассуждений, побуждает анализировать каждую выполненную операцию, что помогает осмыслить орфографические правила и сделать их применение более осознанным, а значит, и более эффективным.

На кафедре проводится научно-исследовательская работа по вопросу совершенствования аудитивных навыков русскоязычных курсантов академии в учебной и профессиональной коммуникации. Разработан макет электронного учебного пособия по обучению аудированию – восприятию со слуха с одновременной записью звучащего текста, речи больного. Разработанная методика обучения способствует формированию у русскоязычных курсантов высокого уровня умений записи звучащей устной русской речи в разных речевых ситуациях. Например, при конспектировании лекций и в процессе деятельности будущих врачей (при записи разговора с больным, сборе анамнеза и оформлении амбулаторной карты больного).

С 2014 г. кафедра организует Всероссийскую научно-методическую конференцию «Русский язык: средство общения и учебная дисциплина». Конференция проводится с целью совершенствования научного потенциала кафедры, поиска современных достижений в лингвистике и методике обучения русскому языку и обмена опытом преподавания. В научном мероприятии принимают участие представители учебных заведений Министерства обороны, вузов медицинского профиля и других вузов.

В программу конференции включены секционные заседания:

1. Научно-профессиональная коммуникация на русском языке.
2. Русский язык как иностранный и методика его преподавания.
3. Лингвистический анализ текста на занятиях по русскому языку, как иностранному в не филологическом вузе.

Тематика докладов охватывает проблемы использования современных технологий, специфику работы с текстами, развитие творческого мышления в процессе обучения, рассматриваются вопросы реализации воспитательной функции в процессе обучения языку.

Отдельные вопросы преподавания русского языка затрагиваются на круглом столе «Культурно-речевое пространство как основа формирования языковой личности».

В начало >>>

5. Военно-научное общество курсантов (студентов) и слушателей (ВНОКС) кафедры

Кафедра русского языка стала принимать участие в работе военно-научного общества в 2013 году. Выделяются два основных направления осуществления деятельности:

- Заседание кружка. Встречи с выдающимися учёными Академии.
- Ежегодная апрельская конференция.

См. [фото](#).

Работа кружка служит расширению учебно-профессиональной речевой среды на русском языке, повышает интерес к предмету, учебную мотивацию, способствует творческому подходу к учебной деятельности. Заседания кружка проводятся 1 раз в семестр. Они ориентированы на создание неформальной учебно-профессиональной среды для курсантов и слушателей, моделирующей естественную языковую среду. В заседаниях кружка участвуют курсанты и слушатели V факультета 1-2 курсов обучения, слушатели ПК на этапе соответствующего уровня владения речью, а также отечественные курсанты. В рамках кружка ВНОКС иностранные курсанты не только наблюдают за образцами публичной речи на русском языке, но сами включаются в процесс профессионального общения, задавая вопросы, комментируя услышанное, высказывая свое мнение, и тем самым преодолевая языковой барьер. Это уникальная возможность ранней профессиональной мотивации.

Кафедра русского языка с 2012 г. принимает участие в конференции ВНОКС. Студенты выступают с докладами, публикуют тезисы в академическом сборнике. Тематика докладов разнообразна: язык и культура, контрастивная лингвистика, страноведение. Подготовка к первым публичным выступлениям на иностранном (русском) языке призвана продолжить реферативную работу как аспект учебного плана, расширить знания студентов о научном стиле русской речи, выработать специальные навыки аналитической работы с текстом, а также развить толерантное отношение к восприятию продукта инокультуры. В конференции также принимают участие отечественные учащиеся, с докладами, посвященными стратегиям и тактикам медицинского дискурса.

В качестве основной задачи кафедра рассматривает развитие знаний курсантов о научном дискурсе, стратегии которого реализуются в его жанрах: научная статья, научный доклад, выступление на конференции, реферат, аннотация и т.д.

В начало >>>

6. Воспитательная работа

В настоящее время социокультурная адаптация обучающихся в высшей школе находится в фокусе внимания педагогической общественности, большое значение придается лингвострановедению, поэтому на кафедре русского языка Военно-медицинской академии имени С.М. Кирова разработана концепция расширения учебно-речевой среды за счет вне аудиторных видов работы:

- День русского языка – открытый конкурс «Я шагаю по России»: конкурс чтения художественных произведений на русском языке, сочинений и фотографий;
- Литературная гостиная;
- студия выразительного чтения;
- участие в городских проектах и встречах (например, Городской вечер восточной поэзии).
- экскурсии с целью знакомства курсантов и слушателей с культурой, бытом, историей России;
- посещение театров, филармонии;

- просмотр кинофильмов на русском языке;
- новогодние вечера.

6.1. Конкурс «Я шагаю по России»

Кафедра придерживается принципа, который удачно сформулировал известный филолог И.И. Срезневский: «Все, что есть у народа в его быте и понятиях, и все, что народ хочет сохранить в своей памяти, выражается и сохраняется языком», см. [фото](#).

Конкурс творческих работ «Я шагаю по России» проводится в рамках реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493; Приказа Министра обороны РФ от 10 декабря 2000 г. N 575 (ред. от 26.08.2009) «О подготовке национальных военных кадров и технического персонала иностранных государств в воинских частях и организациях Вооруженных Сил Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Концепции воспитательной работы с курсантами и студентами Военно-медицинской академии имени С.М. Кирова, п. 76., см. [фото](#).

Конкурс проводится с июня 2013 года с целью привлечения внимания учащихся к освоению русского языка и межкультурного общения, историко-художественному наследию России, популяризации творчества отечественных авторов и направлен на совершенствование развития личности современного молодого человека. Кафедра русского языка осуществляет организацию и руководство конкурсом. Ответственная за формат конкурса – преподаватель Е.А. Хмура. Название возникло не случайно. Курсанты, изучая русский язык, русскую литературу, словно отправляются в путешествие по нашей большой стране, знакомятся с русскими традициями и культурой. Данный проект предоставляет возможность привлечь внимание обучающихся к историко-художественному наследию, к сокровищам художественной литературы на русском языке.

Каждый год кафедра русского языка задаёт новую тему. В год открытия тема была свободная. Поэтому курсанты и слушатели исполнили произведения, которые больше всего затронули их душу.

- В 2014 году конкурс был посвящён юбилею М.Ю. Лермонтова.
- В 2015 год темой конкурса стала Победа в Великой Отечественной войне. Именно тогда возникло решение расширить проект и ввести в него конкурс сочинений. Курсанты с большим желанием откликнулись на него. На конкурс сочинений было представлено более 100 работ российских и иностранных участников.
- В 2016 году в проекте появился конкурс фотографий. Конкурс приобрёл популярность благодаря теме «Мой Петербург».
- В 2017 году в качестве темы проекта выбрали природу России. Подразделы темы: «Россия моими глазами» – для фотоконкурса; «Моя Россия» – для конкурса сочинений на русском языке; для конкурса чтецов – «Природа России – поэта душа».
- В 2018 году конкурс посвятили теме поэта и поэзии. Подтемами стали: «Поэзия моей страны» – для фотоконкурса; «Русская поэзия в моей жизни» – для конкурса сочинений на русском языке; для конкурса чтецов – «Поэт в России – больше, чем поэт».

Праздничный гала-концерт проходит в День русского языка. В нём принимают участие коллективы художественной самодеятельности клуба академии, интернациональные коллективы академии, представляющие её в городских масштабах. Одно из выступлений конкурсной программы непременно посвящается Александру Сергеевичу Пушкину как основателю русского литературного языка. Таким образом курсанты отдадут дань величию русской культуры в день рождения одного из самых замечательных всемирно известных поэтов. Такой вид внеаудиторной работы, проводимой на языке изучения специальности, служит расширению естественной среды пользования русским языком, а следовательно, предоставляет возможность совершенствования речевых умений и навыков в языке.

6.2. Конкурс «Литературная гостиная»

Главными задачами проекта являются создание неформальной культурной среды общения для учащихся, популяризация русского искусства и чтение художественной литературы. Российским учащимся встречи в «Литературной гостиной» академии позволяют по-новому взглянуть на литературу, музыку, другие виды искусства применительно к моральному кодексу профессии врача, а также позволяют вспомнить любимых писателей, расширить представления о пространстве профессиональной коммуникации и служат площадкой для совершенствования культуры речи. Для иностранных учащихся, помимо названных основ, заседания «Литературной гостиной» ориентированы на социально-культурную адаптацию, наблюдение за носителями русского языка и национальных культур. Кроме того, в процессе обсуждения представители иноязычных культур совершенствуют владение речевой деятельностью на языке обучения. Проект создан для того, чтобы через живое соприкосновение с носителями (создателями) культуры преодолеть дистанцию между текстом и читателем. Приобретенные навыки восприятия должны помочь учащимся лучше понимать тексты различного рода, анализировать их, определять тему и находить проблему, формулировать и доказывать свою точку зрения. Формат гостиной предполагает обсуждение литературных произведений, героев и авторов, влияния среды, окружения и места обучения на развитие личности. Особое место в числе встреч занимает дискуссия о художественных фильмах.

6.2.1. Так, в 2015-2016-ом учебном году было проведено 9 заседаний «Литературной гостиной»:

- 19.10. – «Сергей Есенин: Поэт и Гражданин»;
- 21.10. – «Мой Есенин: читаем стихи»;
- 23.10. – «Есенин – отражение»;
- 07.12. – «Русские писатели – Нобелевские лауреаты»;
- 15.12. – «Иван Бунин: «...один из последних лучей какого-то чудного русского дня»;
- 24.02. – «Александр Блок: страницы биографии»;
- 26.02. – Романтический вечер: «Имя твоё – льдинка на языке...»;
- 27.04. – «Антон Павлович Чехов: врач и врачеватель»;
- 29.04. – Творческий вечер «Чехов в лицах».

6.2.2. В 2016-2017-ом учебном году 5 заседаний:

- 28.09. – Встреча с Федором Шиловым: «Диалог с поэтом»;
- 28.10. – «Диалог поэтов: Надежда Делаланд (Москва) – Федор Шилов (Санкт-Петербург), Н.Л.Федотова – (гитара и песни Санкт-Петербург)»;
- 24.11. – «По страницам произведений Антона Павловича Чехова. Обсуждение экранизаций»;
- 13.03. – Встреча с актёром Олегом Сенченко: «Литература, театр, кино, жизнь»;
- 26.05. – Поэтический вечер с курсантами и слушателями: «Стихи, которыми живу...».

6.2.3. В 2017-2018-ом учебном году 4 заседания:

- 19.09. – «Толстой... Как много в этом звуке...»;
- 19.10. – «Алексей Константинович Толстой... Как совершенства образец...»;
- 06.12. – «Толстой... Классик и современник»;
- 02.03. – «Медицина и поэзия, поэзия и медицина».

За время существования проекта, с сентября 2015 года, во встречах приняли участие более 600 российских и иностранных учащихся академии.

6.3. Конкурс «Студия выразительного чтения»

Регулярные встречи с творческими людьми в формате литературной гостиной способствовали желанию обучающихся проявить собственные способности, научиться не только грамотности, но и выразительности речи. В 2017 году на кафедре русского языка открылась студия выразительного чтения.

6.4. Конкурс «Вечер восточной поэзии»

Традиционный ежегодный праздник был учрежден по инициативе Почетного доктора СПб ГУП Гранина Д.А. Советом ректоров Санкт-Петербурга, Конгрессом петербургской интеллигенции и Гуманитарным университетом профсоюзов в 2006 году. Добрая и красивая традиция стала своеобразным ответом петербургской интеллигенции на конфликты на национальной почве. По мнению организаторов праздника, нет более эффективного способа укрепить дружбу между народами, чем искусство, и более короткого пути к взаимопониманию, чем беседа на языке поэзии, который наглядно демонстрирует, что понятия добра, любви и красоты у Запада и Востока являются общими, на каких бы языках они ни были выражены.

Кафедра русского языка принимает участие в поэтическом турнире с 2014 года. В 2016 году многонациональный коллектив академии получил Специальный приз жюри, а в 2017 году ребята завоевали Гран-при. Их выступления всегда оригинальны и неординарны, так как это не просто чтение стихотворений, а цельные поэтические и музыкальные композиции.

6.5. Конкурс «Новый Год»

Ежегодно в декабре кафедра русского языка устраивает в академии вечер, посвященный встрече Нового года. Программа праздника включает в себя музыкальный концерт, танцевальные номера, а также новогодние конкурсы песни, танца, актерских талантов. Традиционной частью Новогоднего вечера является рассказ иностранных курсантов и слушателей о традициях празднования Нового года в своей стране. Так воспитывается интерес культуре России и других стран. На празднике присутствуют курсанты, офицеры, преподаватели кафедры русского языка и почетные гости Военно-медицинской академии, см. [фото](#).

6.6. Экскурсии

Особое внимание в воспитательной работе, проводимой кафедрой русского языка, уделяется экскурсиям. Для расширения знаний о городе, в котором обучаются студенты, проводятся натурные занятия по темам «Начало города – музей Домик Петра Великого», «Петропавловская крепость – историко-архитектурный ансамбль», «Медицинские коллекции Петра Первого», «Эрмитаж – сокровищница мировой культуры», «Санкт-Петербург-Петроград-Ленинград – наше время» и др. Такие формы освоения учебного материала являются не только способом знакомства с культурой и историей России, но и методом расширения речевой среды на русском языке, в том числе формирования механизма слуховой идентификации на русском языке, позволяют подготовить студентов к самостоятельной коммуникации в реальных обстоятельствах.

6.7. Экспозиционное пространство кафедры

Экспозиционное пространство кафедры включает:

- «История образовательного процесса на кафедре русского языка»,
- уголок «Благо-Дарения»

Миссия экспозиционного пространства кафедры русского языка – способствовать совершенствованию лингвокультурной компетенции курсантов и формированию осознанного отношения к языку как инструменту, средству профессионального общения. Мемориальный уголок призван стать одним из культурно-воспитательных центров образовательного пространства. По замыслу, это особая культурно-образовательная среда, в основе которой лежит экспозиция и интерактивное пространство. Кроме того, речь идет о культуре речи, социальной адаптации учащихся в условиях высшей школы, об исторической памяти и формировании историко-культурного самосознания обучающихся через музейные средства коммуникации.

Образовательные и воспитательные цели экспозиционной коммуникации будут осуществляться путём демонстрации музейных предметов. Подарки коллег и обучающихся, располагающиеся в витринах, создают атмосферу осознания сопричастности каждого посетителя экспозиции микроистории, собственной роли в истории кафедры и академии.

Обучающиеся участвуют в поисково-собираательной работе, изучении и описании экспонируемых предметов, проведении экскурсий и творческих занятий. Они производят историографический анализ темы исследования, занимаются составлением источниковой базы, формулированием гипотез, идей, их проверкой, оформлением выводов. В итоге мы способствуем формированию аналитического подхода к анализу жизненных явлений, умению ориентироваться в потоке информации, речи, отличать объективное от субъективного, находить взаимосвязи и взаимозависимость между частным и общим. Это служит воспитанию этнотолерантности. На кафедре обучаются курсанты из разных стран дальнего и ближнего зарубежья. Каждый может рассказать о культуре своей страны, достопримечательностях, традициях.

Все названное создает благоприятные условия для гармоничного развития языковой личности обучающегося в условиях инокультуры, совершенствования речевых умений и навыков русского языка во внеаудиторной деятельности, а также способствует знакомству с культурой Санкт-Петербурга, России и Военно-медицинской академии.

7. Фотогалерея, см. [подробнее](#).

8. Контакты

Адрес: 194044, Санкт-Петербург, улица Боткинская, дом 6, 3-й–4-й этаж

Телефон: 8 (812) 292-33-50

В начало [>>>](#)